

## **1. FEJEZET**

### **A DEBRECENI EGYETEM TÖRTÉNETI HÁTTERE**

Debrecen felsőoktatásának gyökerei a 16. századig nyúlnak vissza: 1538-ban alapították a Debreceni Református Kollégiumot. A Kollégium évszázadokon át a magyar oktatás, kultúra fejlesztésében, fenntartásában országosan kiemelkedő szerepet játszott. Falai között meglehetősen széleskörű felsőoktatás alakult ki, aminek meghatározó szerepe volt - Debrecen városának áldozatkészsége mellett - abban, hogy 1912-ben a pozsonyival egy időben Debrecenben került sor Magyar Királyi Tudományegyetem alapítására. A Kollégium három akadémiai tagozatát (ma úgy mondanánk, főiskolai karát) adta az új egyetemnek, amely az alapító okirat szerint, a klasszikus egyetemi mintára, a városi közkórházra alapozva, negyedik, orvostudományi karral bővül.

#### **A Debreceni Universitas Egyesülés korszaka (DUE)**

Debrecenben a '80-as években, az országos kormányprogramot megelőzve, megindultak az egyeztetések a széttagolt felsőoktatás újraegyesítéséről. A folyamatban részt vett az agrártudományi, valamint a Debrecenben megjelent főiskolai szintű műszaki képzés (akkor az Ybl Miklós Műszaki Főiskola Debreceni Főiskolai Egysége), valamint az MTA Atommagkutató Intézete (ATOMKI) is. 1991-ben hivatalosan is megalakult a Debreceni Universitas Egyesülés (DUE), amelynek keretében az intézmények közötti, meglévő kutatási, oktatási együttműködések dinamikusan fejlődtek, jelentős közös fejlesztések valósultak meg. A Kossuth Lajos Tudományegyetem (KLTE) és a Debreceni Agrártudományi Egyetem (DATE) együttműködésében beindult Debrecenben a közgazdasági és üzleti képzés (jelenleg önálló kar), újraindult a jogászképzés (jelenleg ugyancsak önálló kar), az YMMF debreceni egysége levált budapesti anyaintézményétől, és Műszaki Főiskolai Kar néven betagozódott a KLTE-be. A DOTE és a KLTE együttműködésében beindult a DOTE-n a gyógyszerész-képzés, a DOTE, DATE és KLTE közös képzéseként a molekuláris biológus képzés, a DUE neve alatt, nemzetközi együttműködésben jött létre a Felsőoktatási Menedzsment Központ, amely 1998 tavaszán zárta első posztgraduális kurzusát. A DUE kapta meg, a debreceni felsőoktatás fejlesztésének céljaira, a századfordulón épült tüzérlaktanya (utóbb szovjet laktanya) mintegy 15 hektárnyi területét és lepusztult épületeit a Kassai úton. Ugyancsak a DUE hozta létre az összes debreceni felsőoktatási intézményt összekötő optikai kábeles informatikai hálózatot, ami közös számítógép- és telefon-hálózatot szolgál ki, lehetővé téve többek között a közös könyvtár-informatikai fejlesztést, ami szintén jelentős mértékben megvalósult.

#### **A Debreceni Egyetemi Szövetség kialakulása (DESZ)**

1996 nyarán országos kormányprogramként felerősödött a széttagolt magyar felsőoktatás integrációjának előkészítése. Míg az 1993-ban elfogadott Felsőoktatási Törvény nem teremtett kedvező törvényi háttérrel az universitas-mozgalomnak, addig az 1996-ban elfogadott törvénymódosítás kimondta, hogy a felsőoktatási intézmények felsorolása 1998. december 31-ével lejár. Azt követően egyetem csak abban az esetben működhet, ha több tudományterületen, tudományterületenként több tudományágban, valamint több szakon folytat megfelelő színvonalú képzést (főiskola több tudományágban, több szakon). A felsőoktatási szövetséget úgy definiálta a törvény, mint az egységes felsőoktatási intézménnyé történő átalakulás maximum két évig fennálló átmeneti szervezeti keretét. A Világbank szakértőivel együttműködve elkezdődött egy felsőoktatás-fejlesztési program előkészítése, amely az integrációt, és azzal együtt a felsőoktatás korszerűsítését kívánja szolgálni (a gyorsan változó társadalmi igényekre rugalmasan reagálni képes, hatékonyan működő és gazdálkodó, színvonalas oktató- kutató-tevékenységet folytató, és a társadalom, a régiók fejlődését minden módon hatékonyan szolgáló, ehhez optimálisan szükséges kritikus méretet

meghaladó intézményekből álló intézményrendszer kialakítása). Ezzel kapcsolatban, 1996-ban és 1997-ben pályázatok kerültek kiírásra a Felsőoktatás Fejlesztési Alapprogramok (FEFA) keretében. Ezekben a DUE tagintézményei, kibővülve a Liszt Ferenc Zeneművészeti Főiskola Debreceni Konzervatóriumával (LFZFDK), mindkét évben sikeresen szerepeltek, 300-300 Mft összegű fejlesztést nyertek el. A sikeres pályázás alapfeltétele az összes tagintézmény tanácsa által elfogadott integrációs szándéknyilatkozat volt. Ezt első ízben 1996. szeptember 25-én írta alá öt debreceni felsőoktatási intézmény (DATE, DOTE, DRHE, KLTE, LFZFDK), valamint társulási szándékkal az ATOMKI vezetője, azzal, hogy készek önként létrehozni a Debreceni Egyetemi Szövetséget, mint az egységes Debreceni Egyetem felé vezető átmeneti intézményt. Az 1998 év eseményei már a Debreceni Egyetemi Szövetség (DESZ) megalakulásának történetéről szólnak. A résztvevő intézmények köre 1997 végén bővült a Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskolával (KFRTF), így a Szövetség alapító tagjai között volt Debrecen mind a hat felsőoktatási intézménye (DATE, DOTE, DRHE, KLTE, KFRTF, LFZFDK), továbbá társult tagként az ATOMKI.

### **A Debreceni Egyetem (DE)**

2000. január 1-jével a város egyik legtekintélyesebb, legbonyolultabb szervezete, a Debreceni Egyetem jött létre húszezres hallgatói létszámával. Hajdú-Bihar megye egyetemei és főiskolái integrálódtak, melynek eredményeként öt egyetemi és három főiskolai karral kezdte meg működését a Debreceni Egyetem. A város három nagy jogelőd egyetemének karai, az Agrártudományi Egyetem Mezőgazdaságtudományi Kara, az Orvostudományi Egyetem Általános Orvostudományi Kara, a Kossuth Lajos Tudományegyetem Bölcsészettudományi, Természettudományi karai és 2000. január 1-től a Közgazdaságtudományi Kar, a Hajdúböszörményi Wargha István Pedagógiai Főiskola, a Nyíregyházi Egészségügyi Főiskolai Kar, valamint a Kossuth Lajos Tudományegyetem Műszaki Főiskolai Kara önálló karként tagozódtak a monumentális intézménybe. Az intézetek sorában a Debreceni Konzervatórium speciális művészképző intézményként illeszkedik a struktúrába, Nyíregyházán, Karcagon kutatóintézetek, Debrecenben a Tangazdaság és Tájkutató Intézet működik. 2002-től Agrárgazdasági és Vidékfejlesztési Karral, 2003-tól pedig három újabb karral, a Fogorvostudományi Karral, Gyógyszerésztudományi Karral és az Állam- és Jogtudományi Karral gazdagodott a Debreceni Egyetem. A Népegészségügyi Iskola, 2006-tól Népegészségügyi Kar, mely az ország első, és egyetlen Népegészségügyi Kara, néhány éve a prevenció, az egészségügyi továbbképzés úttörő intézménye. 2006-ban a Konzervatórium és jogelődei fennállásának negyvedik esztendejében a Zeneművészeti Kar kezdte meg működését. Ezzel az egyetem karainak száma tízenötre emelkedett. A korábbi orvos- és agráregyetem bázisán Orvos- és Egészségtudományi és Agrártudományi Centrumok alakultak. Az Állam- és Jogtudományi Kar, Bölcsészettudományi Kar, Hajdúböszörményi Pedagógiai Főiskolai Kar, az Informatikai Kar, a Közgazdaságtudományi Kar, a Természettudományi Kar és a Zeneművészeti Kar Tudományegyetemi Karok néven képeznek egyiséget a Debreceni Egyetemen belül. A Magyar Tudományos Akadémia Atommagkutató Intézete, valamint az egyházi fenntartású intézmények (Debreceni Református Hittudományi Egyetem, Kölcsey Református Tanítóképző Főiskola) társult tagjai a Debreceni Egyetemnek.

A Debreceni Egyetem négy és fél évszázados, megszakítás nélküli múlttal ma az ország legrégebben folyamatosan ugyanabban a városban működő felsőoktatási intézménye. Mintegy 21000 nappali és 33000 összes hallgatójával, több mint 1500 oktatójával az ország egyik legnagyobb felsőoktatási intézménye, 15 karával és 21 doktori iskolájával pedig kétségtelenül a legszélesebb képzési és kutatási kínálatot nyújtja.

Az oktatómunka, és különösen a kutatómunka minőségét jelzi, hogy az oktatók közel kétharmada tudományos fokozattal rendelkezik, köztük 26 professzor a Magyar Tudományos Akadémia rendes, vagy levelező tagja. Ez a kiemelkedő szellemi központ, hatalmas oktatási és K+F kapacitás egyre jelentősebb hatással van a régió gazdasági és társadalmi fejlődésére, kulturális felemelkedésére,

egyre nagyobb figyelmet fordít a tudásalapú gazdaság és társadalom igényeinek minél hatékonyabb kiszolgálására, a regionális tudásközpont szerepkör betöltésére.

Kiemelkedő eredmény a Debreceni Egyetem akkreditációs intézményi értékelése „a Debreceni Egyetem minden szempontból eléri, sőt lényegesen meghaladja a MAB által előírt akkreditációs követelményeket.” A MAB az egyetem szakjait, doktori iskoláit akkreditáltnak minősítette és a párhuzamos akkreditációk után az Általános Orvostudományi Kar, valamint a Fogorvostudományi Kar elnyerte a "Kiválósági hely" címet.

Az egyetem 11 képzési területen, 59 alapszakon, 44 mesterképzéssel, 12 felsőfokú szakképzési, 4 osztatlan szakon nyújt széles választékot a felvételizők számára. A Debreceni Egyetem széleskörű nemzetközi kapcsolatrendszerrel rendelkezik, mely kiterjed mind az öt kontinensre. Az egyetemünkön tanuló külföldi állampolgárságú személyek száma is folyamatosan nő. 2007 szeptemberétől kibővül az angol nyelvű képzések száma, 16 új alapképzési és 4 mesterképzési szakot hallgathatnak idegen nyelven a hallgatók.

Az intézményi szerződések keretében megvalósult oktatói illetve hallgatói mobilitás jelentős. Az ERASMUS program az Európai Bizottság által kiírt SOCRATES program részeként 1998-tól folyamatosan működik a Debreceni Egyetem és jogelőd intézményeiben. Tanévenként 200-nál több hallgatónak nyílt lehetősége kiutazni 27 országba. Az elmúlt három év során több mint 200 beutazó hallgató érkezett az egyetemre és évente közel 80 sikeres ERASMUS oktatói mobilitási pályázat valósult meg.

A Debreceni Egyetemen a doktori képzés eredményességét jelzi, hogy évente egyre többen szereznek fokozatot. 2007-ben 157 PhD-oklevelet adott ki az egyetem.

Az egyetemen folyó oktató-, kutató- és gyógyítómunka hatékonyságát lényegesen meghatározza az egyetem **könyvtári bázisa**. A Debreceni Egyetem Egyetemi és Nemzeti Könyvtára állományával és szolgáltatásával a magyar felsőoktatási könyvtárak egyik vezető intézménye. Közel hatmillió dokumentummal az ország második legnagyobb könyvtáraként szolgálja az egyetem 29 ezer hallgatóját és több, mint 1500 oktatóját.

A Debreceni Egyetem minden beiratkozott hallgatója tagja az **Egyetem Hallgatói Önkormányzatának**. A HÖK feladata a hallgatói érdekképviselet az egyetem felső vezetésében. A Debreceni Egyetemen a hallgatók közreműködésével döntenek a kollégiumi felvételekről, a lakhatási támogatásokról, a szociális ösztöndíjak odaítéléséről. Az egyetemisták legtöbb kulturális programját a Hajdúsági Hallgatói Önkormányzatok Kulturális Egyesülete, a HAHA szervezi. A Kassai úti egyetemi Campus területén, a Lovarda épületében 3000 nm-es hallgatói klub ad helyet a különböző programoknak.

A Debreceni Egyetem hazánk legszélesebb spektrumú és egyik legnagyobb hallgatói létszámmal rendelkező állami egyeteme. Éves költségvetése meghaladja Debrecen városának költségvetését. További fejlődését az a nagyberuházási program biztosítja, melynek keretében már átadásra került a Társadalomtudományi és Egészségtudományi Központ, a Táj és Vidékfejlesztési Központ, az Élettudományi Épület és Könyvtár. A Kassai úti Campuson 2005-ben adták át az ország első befektetői tőkéből épülő kollégiumát. A Debreceni Egyetem a város és a régió gazdasági, társadalmi, kulturális fejlődésében is meghatározó szellemi központ, betölti a tudáscentrum szerepét is.

Az ország első és máig egyetlen Népegészségügyi Kara a Kormány döntése értelmében 2005. december 1-ével jött létre az azt megelőző tíz év oktatásfejlesztési tevékenységének eredményeként a Debreceni Egyetemen a Népegészségügyi Iskola, a Megelőző Orvostani Intézet, a Családorvosi Tanszék és a Magatartástudományi Intézet társulásával. A Karrá alakulást megelőző tízéves fejlesztő munka során a Kar munkatársai 5 szakirányú továbbképzési szak és egy egyetemi alapképzési szak alapítását és indítását, valamint az egészségtudományi doktori iskola létesítését végezték el a Debreceni Egyetem és az Orvos- és Egészségtudományi Centrum vezetésének hatékony támogatásával, melynek köszönhetően a Kar Magyarországon egyedülálló, s a nemzetközi mezőnyben is versenyképes népegészségügyi képzési és továbbképzési központtá vált.

A Debreceni Egyetem Népegészségügyi Iskolája keretében az 1996-ban indított népegészségügyi szakirányú továbbképzés mára széles vertikumú posztgraduális képzéssé fejlődött (jelenleg hat szakirány választható), mely tartalmában és struktúrájában egyaránt megfelel a legmagasabb szintű európai elvárásoknak. A hazai posztgraduális népegészségügyi továbbképzésért felelős Népegészségügyi Iskola – 2006 óta immár a Debreceni Egyetem Népegészségügyi Karának keretein belül – képzési programjaiban országos bázison szervezett, a hazai felsőoktatási intézmények és országos intézetek kiemelkedő szakmai tapasztalattal rendelkező oktatóiból álló tanári karára épít.

A Bolognai folyamatnak megfelelően átalakított, többciklusú felsőoktatási képzésben a 2006-ban indított egészségügyi gondozás és prevenció alapszak népegészségügyi ellenőr szakiránya, 2009-től az ápolás és betegellátás alapszak gyógytornász szakiránya (magyar és angol nyelven), valamint 2017-től az ápolás és betegellátás alapszak dietetikus szakiránya nyújt alapképzési lehetőséget (BSc).

A tanulmányaikat folytatni kívánók a népegészségügyi mesterszak (MSc) négy specializációjának (népegészségügyi felügyelő, epidemiológia, egészségfejlesztési, környezet- és foglalkozás-egészségügyi szakirány) valamelyikét, az egészségpolitika tervezés és finanszírozás mesterszak (MSc) tervezés és elemzés specializációját, az egészségügyi menedzser, a komplex rehabilitáció, ill. az egészségpszichológia mesterszakot (MSc) választhatják. Minden mesterképzési szakunk meghirdetésre kerül nappali és levelező tagozatos formában.

A Népegészségügyi Iskola az Association of Schools of Public Health in the European Region (ASPHER), a European Training Network tagja, feljogosítva a European Master in Public Health diploma kiadására. Az Iskola teljes jogú tagként csatlakozott az International Union for Health Promotion and Education, és a European Organization for Quality szervezetekhez. 2003 júniusában az ASPHER PEER Review bizottsága az Iskola tevékenységét átvilágította, s nemzetközi összehasonlításban is magas színvonalúnak minősítette.

A nemzetközi elvárásoknak való megfelelés tette lehetővé külföldi hallgatók számára a „Master in Public Health” térítéses angol nyelvű képzés elindítását, mely a 2003/2004-es tanév óta zajlik. Az angol nyelvű „MSc in Complex Rehabilitation” képzés beindítására 2016-ban került sor.

A Kar 2007-ben a nem önálló Népegészségügyi medicina Tanszékkal, 2008-ban a Kórházhygiéne és Infekciókontroll Tanszékkal, 2009-ben pedig Fizioterápiás Tanszékkal bővült. 2009 áprilisában a DE OEC Üzemorvosi Szolgálat és az NK Családorvosi Tanszék fúziójával létrejött a Családorvosi és Foglalkozás-egészségügyi Tanszék. 2010-ben a Magatartástudományi Intézetben két nem önálló Tanszék kezdte meg működését, az Egészségügyi Humán Tudományok Tanszék, valamint a Klinikai és Egészségpszichológiai Tanszék. A Kar keretein belül 2012. január 1-vel megalakult az Egészségügyi Menedzsment és Minőségirányítási Tanszék. 2017. szeptemberben alakul meg a nem önálló Munkaegészségtan Tanszék a Megelőző Orvostani Intézet keretén belül.

A Debreceni Egyetem Népegészségügyi Kara, mint a népegészségügyi képzés országos oktatói bázison szervezett és működtetett nemzeti központja alapvető feladatának tekinti, hogy a lakosság egészségi állapotának javításához hozzájáruljon. A Kar ezt úgy kívánja megvalósítani, hogy a

népegészségtan területén nemzetközileg elismert színvonalon, a népegészségügyi és egészségügyi intézmények képzési igényeihez igazodva, a képzés teljes spektrumát nyújtja; széles hazai és nemzetközi együttműködés keretében népegészségügyi kutatásokat, valamint szakértői tevékenységet végez. A Kar oktatói munkáját a Népegészségügyi Iskolák Európai Szövetségének (ASPHER) szakmai irányelvei szerint szervezi és végzi.

## **2. FEJEZET**

### **A DEBRECENI EGYETEM HIVATALAI, INTÉZMÉNYEI**

**REKTOR** Dr. Szilvássy Zoltán egyetemi tanár

4032 Debrecen, Egyetem tér 1

Tel.: +36-52-412-060

Tel./Fax: +36-52-416-490

E-mail: [rector@unideb.hu](mailto:rector@unideb.hu)

**NÉPEGÉSZSÉGÜGYI KARDÉKÁN** Dr. Zsuga Judit egyetemi docens

4028 Debrecen, Kassai út. 26/B

Tel.: +36-52-512-768

Fax: +36-52-512-769

E-mail: [dekan@sph.unideb.hu](mailto:dekan@sph.unideb.hu)

#### **DÉKÁNHELYETTESEK**

**ÁLTALÁNOS DÉKÁNHELYETTES** Dr. Bánfalvi Attila egyetemi docens

4032 Debrecen, Nagyerdei krt. 98.

Tel.: +36-52-255-406

Fax: +36-52-255-723

E-mail: [banfalvi.attila@sph.unideb.hu](mailto:banfalvi.attila@sph.unideb.hu)

**OKTATÁSI DÉKÁNHELYETTES** Dr. Veres-Balajti Iлона egyetemi docens

4028 Debrecen, Kassai út 26/B

Tel.: +36 52 512 765 / 77134, 77135

E-mail: [balajti.ilona@sph.unideb.hu](mailto:balajti.ilona@sph.unideb.hu)

### 3. FEJEZET

## A NÉPEGÉSZSÉGÜGYI KAR ÉS TANSZÉKEI

### NÉPEGÉSZSÉGÜGYI KAR

4028 Debrecen, Kassai u. 26. Telefon: 52-512-765

Dékán, egyetemi docens:	Dr. Zsuga Judit
Általános dékánhelyettes, egyetemi docens:	Dr. Bánfalvi Attila
Oktatási dékánhelyettes, egyetemi docens:	Dr. Veres-Balajti Ilona
Dákáni Hivatal vezető	Dr. Sándorné Veres Krisztina

### CSALÁDORVOSI ÉS FOGLALKOZÁS-EGÉSZSÉGÜGYI TANSZÉK

4032 Debrecen., Móricz Zs. u. 22., Telefon: 52-255-252, Fax: 52-255-253

email: csotanszek@sph.unideb.hu, Web: www.fam.med.unideb.hu

Tanszékvezető egyetemi docens	Dr. Kárpáti István
Egyetemi tanár	Prof. Dr. Rurik Imre
Professzor Emeritus	Prof. Dr. Ilyés István
Egyetemi adjunktus	Dr. Kolozsvári László (részállású)
Egyetemi tanársegéd	Dr. Nánási Anna (részállású)
	Dr. Szidor Judit
	Dr. Tamás Hajnalka (GYED)
PhD hallgató	Semánová Csilla
Háziorvos	Dr. Bertók Ágnes
Üzemorvos	Dr. Lengyel Emőke
	Dr. Tóth Erzsébet (részállású)
	Dr. Szilágyi Izabella
Az egyetemi oktatásban résztvevő háziorvosok, házi gyermekorvosok	Dr. Kóté Károly
	Dr. Kovács Eszter
	Dr. Szövetes Margit

Graduális tanulmányi felelős	Dr. Kolozsvári László
Posztgraduális tanulmányi felelős	Dr. Nánási Anna

### EGÉSZSÉGÜGYI MENEDZSMENT ÉS MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI TANSZÉK

4032 Debrecen, Nagyerdei krt. 98.

Telefon: 06-52-411-717/55052 Fax: 06-52-411-717/55052

Tanszékvezető egyetemi docens	Dr. Bíró Klára
-------------------------------	----------------

## NÉPEGÉSZSÉGÜGYI MESTERKÉPZÉSI SZAK – LEVELEZŐ 2019/2020. TANÉV

---

Egyetemi docens	Dr. Zsuga Judit
Egyetemi tanársegéd	Dr. Bányai-Márton Gábor Dr. Boruzs Klára
Tudományos segédmunkatárs	Dr. Dombrádi Viktor

### FIZIOTERÁPIÁS TANSZÉK

4028 Debrecen, Kassai u. 26.  
Telefon: 52-512-732 Fax: 52-512-765/77134

Tanszékvezető egyetemi docens	Dr. Veres-Balajti Ilona
Egyetemi adjunktus	Dr. Lukács Balázs
Egyetemi tanársegéd	Lábiscsák- Erdélyi Zsuzsa Csuhai Anett Éva Csepregi Éva
Gyógytornász	Major Petra
Tudományos segédmunkatárs	Várad Zsuzsanna
Titkárság	Pálócziné Horváth Enikő

### A Fiziotherápiás Tanszéken oktató gyógytornászok

Balla Dóra Bernadett	DE-KK Szívsebészeti		Debrecen
Bereczki Tímea	DE-KK Tüdőgyógyászati Klinika		Debrecen
Bodea Cornel	Kenézy Kórház Gyermekrehabilitációs Központ		Debrecen
Bodnárné Takács Mária	Kenézy Gyula Kórház	Neurológia	Debrecen
Bojti Adrienn	Hungarospa Hajdúszoboszlói Zrt	Központi Gyógyászat	Hajdúszoboszló
Dr. Battáné Tar Júlia Erzsébet	Kenézy Gyula Kórház	Traumatológia	Debrecen
Farkasné Majnik Lilla Mária			
Gnáj Tünde Csilla	Kenézy Gyula Kórház	Rehabilitáció	Debrecen
Hógye Zsófia	DE-KK Orvosi Rehabilitációs és Fizikális Medicina Tanszék		Debrecen
Iván Andrea			



Jámbor Szilvia	Kenézy Gyula Kórház	Rehabilitáció	Debrecen
Jeneiné Barkóczi Erzsébet	Kenézy Gyula Kórház	Reumatológiai és fizioterápiás osztály	Debrecen
Király Orsolya	Kenézy Kórház Gyermekrehabilitációs Központ		Debrecen
Kissné Széles Gyögyi			
Kónyáné Balabás Katalin	Kenézy Kórház Gyermeksebészet		
Kormosné Gulyás Ilona	DE-KK Szívsebészeti		Debrecen
Kósa Veronika	DE-KK Ortopédiai Klinika		Debrecen
Nyíri Magdolna	Kenézy Gyula Kórház	Intenzív osztály	Debrecen
Pázmányné Szkupi Tünde	Kenézy Gyula Kórház	Traumatológia	Debrecen
Pető Szilvia Ágnes	DE-KK Gyermekklinika		Debrecen
Rácz Judit	Jósa András Kórház	Nyíregyháza	Nyíregyháza
Röder Richárdné	DE-KK Neurológiai klinika		Debrecen
Simonné Éles Erika			
Sütő Judit	DE-KK Neurológiai klinika		Debrecen
Szabó Gabriella	DE-OEC, Neurológiai klinika		Debrecen
Szell Gábor	DE-KK Kardiológia		Debrecen
Szendiné Tarcsai Éva			
Vargáné Bartha Lilla Judit	DE-KK Sugárterápia Tanszék		Debrecen
Mile Marianna			

**Magatartástudományi Intézet**  
 4032 Debrecen, Nagyerdei krt. 98.  
 Telefon: 52-255-594 Fax: 52-255-723  
 Web: [www.nk.unideb.hu](http://www.nk.unideb.hu)

Intézetvezető egyetemi tanár	Dr. Kósa Karolina
Egészségügyi Humán Tudományok Tanszék, tanszékvezető egyetemi docens	Dr. Bánfalvi Attila
Klinikai- és Egészségpszichológiai Tanszék,	Dr. Kuritárné Dr. Szabó Ildikó

NÉPEGÉSZSÉGÜGYI MESTERKÉPZÉSI SZAK – LEVELEZŐ 2019/2020. TANÉV

---

tanszékvezető egyetemi docens

Professor Emeritus

Dr. Molnár Péter

Címzetes egyetemi tanár

Dr. Bugán Antal

Egyetemi adjunktus

Dr. Tisljár Roland

Dr. Molnár Judit

Dr. Kőműves Sándor

Dr. Tisljár- Szabó Eszter

Egyetemi tanársegéd

Dr. Bodnár János Kristóf

Dr. Ujhelyiné Nagy Anikó

Dr. Füzi Márta

Kovács-Tóth Beáta

Fekete Zita

PhD. hallgató

Labbancz Eszter

Csikai Enikő

Fábián Balázs

Sándor Alexandra

Katona Cintia

Központi gyakornok

Velkey-Rác Anna

Gabnai-Nagy Erika

Muha Bettina

Dezső Gréta

Lajtos Linda

Rác Annamária

Uisztics Zsanett

Meghívott előadó

Döbrössy Bence

Tanulmányi felelős

Dr. Bánfalvi Attila III. évf. ÁOK, FOK (orvosi antrop., orvosi szoc.)

Dr. Tisljár Roland I. évf. ÁOK

(magatartásorvostan alapjai, FOK (bevezetés az orvosi pszichológiába I.)

**Megelőző Orvostani Intézet**

4028 Debrecen, Kassai út 26.

Telefon: 52-512-765/77148 Fax: 52-512-765/77149

Web: [www.nk.unideb.hu](http://www.nk.unideb.hu)

Intézetvezető egyetemi tanár

Dr. Sándor János

Népegészségügyi Medicina Tanszék,  
tanszékvezető egyetemi docens

Dr. Kárpáti István

Biostatistikai és Epidemiológiai Tanszék, tanszékvezető egyetemi tanár	Dr. Sándor János
Egyetemi tanár	Dr. Ádány Róza Dr. Balázs Margit
Egyetemi docens	Dr. Ádám Balázs Dr. Bárdos Helga Dr. Szűcs Sándor
Egyetemi adjunktus	Dr. Fiala Szilvia Dr. Varga Orsolya Dr. Bíró Éva Dr. Nagy Attila Csaba Dr. Pál László Dr. Nagy Károly Dr. Czifra Árpád
Egyetemi tanársegéd	Dr. Köbling Tamás Dr. Rácz Gábor Jenei Tibor
Népegészségügyi Kutatócsoport Tudományos munkatárs	Dr. Diószegi Judit
Tudományos segédmunkatárs	Koroknai Viktória Pikó Péter Szász István Nardos Abebe
PhD. hallgató	Bujdosó Orsolya Nagy-Pénzes Gabriella Lovas Szabolcs Erand Llanaj Vikas Patel
Tudományos segédmunkatárs	Kiss Tímea Jámbor Krisztina Dr. Varga Szabolcs
Meghívott előadó	Dr. Legóza József
Tanulmányi felelős (ÁOK)	Dr. Fiala Szilvia (e-mail: fiatal.szilvia@sph.unideb.hu)
Tanulmányi felelős (FOK, GYTK)	Dr. Szűcs Sándor (e-mail: szucs.sandor@sph.unideb.hu)

**4. FEJEZET**  
**ADMINISZTRATÍV SZERVEZETI EGYSÉG**

**Népegészségügyi Kar Tanulmányi Osztály**

4028 Debrecen, Kassai út. 26/B

Népegészségügyi Iskola épülete

Tel: 06-52-512-765

E-mail: [info@sph.unideb.hu](mailto:info@sph.unideb.hu)

Osztályvezető	Nagy-Belgyár Zsuzsa	<a href="mailto:belgyar.zsuzsa@sph.unideb.hu">belgyar.zsuzsa@sph.unideb.hu</a>	77408 mellék
Tanulmányi ügyintéző	Bata Róbert	<a href="mailto:bata.robert@sph.unideb.hu">bata.robert@sph.unideb.hu</a>	77420 mellék
Tanulmányi ügyintéző	Géber Tímea	<a href="mailto:geber.timea@sph.unideb.hu">geber.timea@sph.unideb.hu</a>	77414 mellék
Tanulmányi ügyintéző	Mászlé Szilvia	<a href="mailto:maszle.szilvia@sph.unideb.hu">maszle.szilvia@sph.unideb.hu</a>	77417 mellék
Oktatásszervező	Szűcs Andrea	<a href="mailto:andrea.szucs@sph.unideb.hu">andrea.szucs@sph.unideb.hu</a>	77430 mellék

**5. FEJEZET - MINTATANTERVEK**

**Népegészségügyi szak - egészségfejlesztés specializáció - levelező Kötelező kurzusok az 1. évre**

Félév	Tantárgyak	Neptun kód	Ea.	Sz.	Gy.	Vizsga	Kredit	Tantárgyfelvétel feltétele
1	A szakmai és társadalmi kapcsolatépítés módszertana és gyakorlata	NK_NE_ML_KAP01	7		14	K	4	Nincs feltétel
1	Egészségügyi rendszerek működése és irányítása	NK_NE_ML_REMI01	28			K	7	Nincs feltétel
1	Epidemiológiai felmérések és statisztikai elemzések a népegészségügyi gyakorlatban	NK_NE_ML_EFE01	14		14	K	7	Nincs feltétel
1	Népegészségügyi projektek tervezése, megvalósítása és értékelése	NK_NE_ML_PRO01	10		20	K	8	Nincs feltétel

**Népegészségügyi szak - egészségfejlesztés specializáció - levelező Kötelező kurzusok az 1. évre**

Félév	Tantárgyak	Neptun kód	Ea.	Sz.	Gy.	Vizsga	Kredit	Tantárgyfelvétel feltétele
2	Az egészségfejlesztés gyakorlata	NK_NE_ML_EFGY	10		20	K	8	A szakmai és társadalmi kapcsolatépítés módszertana és gyakorlata, Az egészségfejlesztés alapjai
2	Kutatási módszerek és értékelés az egészségfejlesztésben	NK_NE_ML_KUT01	8		8	K	4	Epidemiológiai felmérések és statisztikai elemzések a népegészségügyi gyakorlatban Az egészségfejlesztés alapjai
2	Nem fertőző betegségek epidemiológiája	NK_NE_ML_EGFEJ	15		5	K	5	Epidemiológiai felmérések és statisztikai elemzések a népegészségügyi gyakorlatban
2	Táplálkozás-egészségtan és epidemiológia	NK_NE_ML_TAPL	6		6	K	4	Epidemiológiai felmérések és statisztikai elemzések a népegészségügyi gyakorlatban
2	Egészség-gazdaságtani és menedzsment ismeretek		5		5	K	2	
2	Szakmai gyakorlat				60	Gyj	10	

**Népegészségügyi szak - egészségfejlesztés specializáció - levelező Kötelező kurzusok a 2. évre**

Félév	Tantárgyak	Neptun kód	Ea.	Sz.	Gy.	Vizsga	Kredit	Tantárgyfelvétel feltétele
1	Diplomamunka	NK_NE_ML_DIP			180	gyj	12	Nincs feltétel
1	Etika az egészségfejlesztési gyakorlatban	NK_NE_ML_ETI	5			K	1	Az egészségfejlesztés gyakorlata
1	Környezeti kockázatbecslés, kezelés és kommunikáció	NK_NE_ML_KKB1	6		6	K	4	Nincs feltétel
1	Népegészségügyi problémák hátrányos helyzetűek körében	NK_NE_ML_NPRO1	10		6	K	4	Nincs feltétel
1	Egészségpszichológia		10		6	K	4	

**Népegészségügyi szak - környezet-egészségügyi specializáció - levelező Kötelező kurzusok az 1. évre**

Félév	Tantárgyak	Neptun kód	Ea.	Sz.	Gy.	Vizsga	Kredit	Tantárgyfelvétel feltétele
1	A szakmai és társadalmi kapcsolatépítés módszertana és gyakorlata	NK_NE_ML_KAP01	7		14	K	4	Nincs feltétel
1	Egészségügyi rendszerek működése és irányítása	NK_NE_ML_REMI01	14		14	K	7	Nincs feltétel
1	Epidemiológiai felmérések és statisztikai elemzések a népegészségügyi gyakorlatban	NK_NE_ML_EFE01	14		14	K	7	Nincs feltétel
1	Népegészségügyi projektek tervezése, megvalósítása és értékelése	NK_NE_ML_PRO01	15		15	K	8	Nincs feltétel
1	Szabadon választható						3	



**Népegészségügyi szak - környezet-egészségügyi specializáció - levelező Kötelező kurzusok az 1. évre**

Félév	Tantárgyak	Neptun kód	Ea.	Sz.	Gy.	Vizsga	Kredit	Tantárgyfelvétel feltétele
2	Környezet-egészségügyi rendszerek és szabályozások	NK_NE_ML_KOER	15		5	K	5	Nincs feltétel
2	Környezet-toxicológia	NK_NE_ML_KOT	10		10	K	5	Nincs feltétel
2	Környezetegészségtan és epidemiológia	NK_NE_ML_KOEP	10		10	K	5	Epidemiológiai felmérések és statisztikai elemzések a népegészségügyi gyakorlatban
2	Táplálkozás-egészségtan és epidemiológia		6		6	K	5	Epidemiológiai felmérések és statisztikai elemzések a népegészségügyi gyakorlatban
2	Egészség-gazdaságtani és menedzsment ismeretek		5		5	K	2	

**Népegészségügyi szak - környezet-egészségügyi specializáció - levelező Kötelező kurzusok a 2. évre**

Félév	Tantárgyak	Neptun kód	Ea.	Sz.	Gy.	Vizsga	Kredit	Tantárgyfelvétel feltétele
1	Diplomamunka	NK_NE_ML_DIP			180	gyj	12	Nincs feltétel
1	Környezeti kockázatbecslés, kezelés és kommunikáció	NK_NE_ML_KKB	6		12	K	5	Környezet-toxikológia
1	Foglalkozás-egészségtan		6		6	K	5	Környezet-toxikológia
1	Sugáregészségtan		5			K	2	
1	Környezet monitorozás		15			K	2	Környezet-egészségtan és epidemiológia
1	Szabadon választható						3	

**Népegészségügyi szak - epidemiológia specializáció - levelező Kötelező kurzusok az 1. évre**

Félév	Tantárgyak	Neptun kód	Ea.	Sz.	Gy.	Vizsga	Kredit	Tantárgyfelvétel feltétele
1	A szakmai és társadalmi kapcsolatépítés módszertana és gyakorlata	NK_NE_ML_KAP01	7		14	K	4	Nincs feltétel
1	Egészségügyi rendszerek működése és irányítása	NK_NE_ML_REMI01	28			K	7	Nincs feltétel
1	Epidemiológiai felmérések és statisztikai elemzések a népegészségügyi gyakorlatban	NK_NE_ML_EFE01	14		14	K	7	Nincs feltétel
1	Népegészségügyi projektek tervezése, megvalósítása és értékelése	NK_NE_ML_PRO01	10		20	K	8	Nincs feltétel

**Népegészségügyi szak - epidemiológia specializáció - levelező Kötelező kurzusok az 1. évre**

Félév	Tantárgyak	Neptun kód	Ea.	Sz.	Gy.	Vizsga	Kredit	Tantárgyfelvétel feltétele
2	Modern statisztikai módszerek	NK_EP_ML_MODST	15		30	K	8	Epidemiológiai felmérések és statisztikai elemzések a népegészségügyi gyakorlatban
2	Nem fertőző betegségek epidemiológiája	-	10		5	K	5	Epidemiológiai felmérések és statisztikai elemzések a népegészségügyi gyakorlatban
2	Népegészségügyi genomika	NK_NE_ML_GEN	15			K	5	Epidemiológiai felmérések és statisztikai elemzések a népegészségügyi gyakorlatban
2	Egészségmonitorozás		10		20	K	6	
2	Egészség-gazdaságtani és menedzsment ismeretek		5		5	K	2	
2	Szakmai gyakorlat I.				30	Gyj	5	

**Népegészségügyi szak - epidemiológia specializáció - levelező Kötelező kurzusok a 2. évre**

Félév	Tantárgyak	Neptun kód	Ea.	Sz.	Gy.	Vizsga	Kredit	Tantárgyfelvétel feltétele
1	Diplomamunka	NK_NE_ML_DIP			180	Gyj	12	Nincs feltétel
1	Fertőző betegségek epidemiológiája	NK_EP_ML_FEP	10		5	K	5	Epidemiológiai felmérések és statisztika elemzések a népegészségügyi gyakorlatban
1	Klinikai epidemiológia	NK_EP_ML_KLIEP_02	10		20	K	6	Epidemiológiai elemzések és statisztikai elemzések a népegészségügyi gyakorlatban
1	Szakmai gyakorlat II.				30	Gyj	5	
1	Szabadon választható						2	

## 6. FEJEZET

### I. ÉVFOLYAM KÖTELEZŐ TÁRGYAINAK TEMATIKÁJA

Tantárgy: **EPIDEMIOLOGIAI FELMÉRÉSEK ÉS STATISZTIKAI ELEMZÉSEK A NÉPEGÉSZSÉGÜGYI GYAKORLATBAN**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 14

Gyakorlat: 14

#### 1. hét:

**Előadás:** Az epidemiológia szerepe a népegészségügyben (népegészségügyi ciklus jellemzői, működése és működtetése).

#### 2. hét:

**Előadás:** Népegészségügyi prioritások meghatározása; a betegségek társadalmi terheinek mutatói (várható élettartam mutatók, halálozás, korai halandóság, morbiditási mutatók).

#### 3. hét:

**Előadás:** Összetett betegségteher mutatók (korlátozottságtól mentes várható életevek, DALY) számításának módszerei, illetve értelmezésük.

#### 4. hét:

**Előadás:** Összehasonlíthatóság.

#### 5. hét:

**Előadás:** Direkt és indirekt standardizálás.

#### 6. hét:

**Előadás:** Szűrővizsgálatok tervezésével, megszervezésével és értékelésével kapcsolatos elméleti ismeretek, a szűrővizsgálatok hitelességét befolyásoló tényezők.

#### 7. hét:

**Előadás:** Szűrővizsgálatok tervezésével, megszervezésével és értékelésével kapcsolatos gyakorlati ismeretek, a szűrővizsgálatok hitelességét befolyásoló tényezők.

#### 8. hét:

**Előadás:** Prevenációs stratégiák alapvető módszerei.

#### 9. hét:

**Előadás:** Rutinszerűen gyűjtött adatok elemzésével kapcsolatos megfontolások.

#### 10. hét:

**Előadás:** Egészségfelmérések szerepe a népegészségügyben: a tervezés, lebonyolítás és értékelés szempontjai.

#### 11. hét:

**Előadás:** Morbiditás monitorozás alapvető módszerei, a különböző forrásból származó adatok hitelessége és felhasználhatósága; a Háziiorvosi Morbiditási Adatgyűjtés Program.

#### 12. hét:

**Előadás:** A népegészségügyi gyakorlatban használt leggyakoribb adatbázisok áttekintése.

#### 13. hét:

**Előadás:** A szakirodalom kritikus értékelésének főbb szempontjai.

#### 14. hét:

**Előadás:** Népegészségügyi jelentések készítésének főbb szempontjai.

**Előadás:** Legjelentősebb nemzetközi és hazai népegészségügyi programok áttekintése, a népegészségügyi programok monitorozása.

### Követelmények

#### Célja:

Az epidemiológiai bizonyítékok népegészségügyi alkalmazásának elsajátítása. Epidemiológiai módszerek alkalmazásának elsajátítása a népegészségügyi prioritások meghatározásában, a programok monitorozásában és értékelésében.

**Számonkérés módja:** szigorlat

Tantárgy: **EGÉSZSÉGÜGYI RENDSZEREK MŰKÖDÉSE ÉS IRÁNYÍTÁSA**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 28

#### 1. hét:

**Előadás:** Az egészségügyi ellátás céljai, alapelvei. Az egészségügyi rendszerek funkciói

#### 2. hét:

**Előadás:** Az egészségügyi rendszerek finanszírozása

#### 3. hét:

**Előadás:** Az egészségügyi piac sajátosságai. Szükséglet, kereslet, kínálat az egészségügyi szolgáltatások terén

#### 4. hét:

**Előadás:** Az egészségügyi rendszerek alapvető modelljei

#### 5. hét:

**Előadás:** Forrásteremtés és forrásallokáció az egészségügyi rendszerekben

#### 6. hét:

**Előadás:** Az egészségügyi rendszerek fenntarthatóságának problémái

#### 7. hét:

**Előadás:** Az egészségügyi technológiák életciklusa

#### 8. hét:

**Előadás:** Prioritás meghatározás az egészségügyben. Egészségügyi indikátorok és adatbázisok

#### 9. hét:

**Előadás:** Teljesítménymérés az egészségügyben

#### 10. hét:

**Előadás:** Minőségfejlesztés az egészségügyben

#### 11. hét:

**Előadás:** Egészségturizmus

#### 12. hét:

**Előadás:** Egészségügyi rendszerek Európában

#### 13. hét:

**Előadás:** Managed care rendszerek és technikák

#### 14. hét:

**Előadás:** Az USA egészségügyi rendszere

**Előadás:** Az egészségügy nemzetközi intézményrendszere

### Követelmények

#### Célja:

A hallgatók megismertetése az egészségügyi rendszerek modelljeivel, felépítésével, működésével,

finanszírozásával és irányításával az egészségpolitikai folyamatok, igazgatási rendszerek bemutatásán keresztül.

**Számonkérés módja:** kollokvium

Tantárgy: **A SZAKMAI ÉS TÁRSADALMI KAPCSOLATÉPÍTÉS MÓDSZERTANA ÉS GYAKORLATA**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 7

Gyakorlat: 14

**1. hét:**

**Előadás:** A kommunikáció alapelvei, típusai, jelenségei és folyamata

**2. hét:**

**Előadás:** A kongruens és inkongruens közlés elméleti és gyakorlati elemzése

**3. hét:**

**Előadás:** A kontextus szerepe a személyközi üzenetek kódolásában és dekódolásában

**4. hét:**

**Előadás:** A hatékony kommunikáció jellemzői

**5. hét:**

**Előadás:** A személyiség és az empátia jelentősége a kommunikáció hatékonyságának meghatározásában

**6. hét:**

**Előadás:** A csoport-formálódás és a csoportnyomás kialakulásának kommunikációs aspektusai

**7. hét:**

**Előadás:** A csoportmunka formái és hatóköre

**8. hét:**

**Előadás:** Kapcsolatépítés egyénnel és csoportokkal. Az érdekképviselet módszerei

**9. hét:**

**Előadás:** Társas marketing

**10. hét:**

**Előadás:** A tömegkommunikáció típusai, működésének jellegzetességei és felhasználása a gyakorlatban

### **Követelmények**

**Célja:**

A hallgatók megismertetése a tág értelemben vett kommunikáció szerepeivel és módszereivel a népegészségügyi gyakorlatban, valamint készségek elsajátíttatása a legfontosabb kommunikációs módszerek alkalmazására.



Tantárgy: **NÉPEGÉSZSÉGÜGYI PROJEKTEK TERVEZÉSE, MEGVALÓSÍTÁSA ÉS ÉRTÉKELÉSE**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: **10**

Gyakorlat: **20**

**1. hét:**

**Előadás:** A projekt háttérének bemutatása, a rendelkezésre álló adatok és elemzések alapján

**2. hét:**

**Előadás:** A népegészségügyi programok, projektek céljának, feladatainak, módszertanának, várt eredményeinek és azok szakmai és társadalmi hasznosíthatóságának meghatározása

**3. hét:**

**Előadás:** Az együttműködési lehetőségek feltárása

**4. hét:**

**Előadás:** Az együttműködési lehetőségek megvalósítása

**5. hét:**

**Előadás:** A projekt megvalósítása során a minőségbiztosítás szempontrendszere és módszertani lehetőségei

**6. hét:**

**Előadás:** Költségvetés tervezés

**7. hét:**

**Előadás:** A vizsgálati eredmények értékelése

**8. hét:**

**Előadás:** A vizsgálati eredmények interpretálása

**9. hét:**

**Előadás:** A projekt monitoring lehetőségei

**10. hét:**

**Előadás:** A pályázatok, szakmai jelentések specifikumai és struktúrája

**11. hét:**

**Előadás:** Az ismeretterjesztő és tudományos igényű közlemények specifikumai és struktúrája

**12. hét:**

**Előadás:** Az írásos kommunikációval kapcsolatos szakmai elvárások

**13. hét:**

**Előadás:** Az írásos kommunikációval kapcsolatos közösségi elvárások

### **Követelmények**

**Célja:**

A szakmai projektek tervezésének, megvalósításának és értékelésének ill. az ezzel kapcsolatos pályázatok, jelentések és tudományos igényű publikációk szempontrendszerének és módszertanának megismertetése.

**Számonkérés módja:** kollokvium

Tantárgy: **MODERN STATISZTIKAI MÓDSZEREK**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: **15**

Gyakorlat: **30**

1. hét:

2 előadás és 4 gyakorlat: Miért használnak az epidemiológiai vizsgálatok elemzésében általában regressziós módszereket?

2. hét:

2 előadás és 4 gyakorlat: Többszörös lineáris regresszió

3. hét:

2 előadás és 4 gyakorlat: Logisztikus regresszió

4. hét:

2 előadás és 4 gyakorlat: Az adatok maximális valószínűségén alapuló becslés (MVB) (Maximum likelihood estimation)

5. hét:

2 előadás és 4 gyakorlat: Változókkal és megfigyelésekkel kapcsolatos kérdések a logisztikus regresszió alkalmazásakor

6. hét:

2 előadás és 4 gyakorlat: A logisztikus regresszió alkalmazása kohorsz és keresztmetszeti vizsgálatokban

7. hét:

2 előadás és 4 gyakorlat: Predikciós (deskriptív) logisztikus regressziós modellek

8. hét:

2 előadás és 4 gyakorlat: POISSON-regresszió

9. hét:

2 előadás és 4 gyakorlat: COX-regresszió

10. hét:

2 előadás és 4 gyakorlat: Túlélési idő elemzése

11. hét:

2 előadás és 4 gyakorlat: Területi egyenlőtlenségek elemzése

12. hét:

2 előadás és 4 gyakorlat: Faktor analízis

13. hét:

2 előadás és 4 gyakorlat: Kezelési küszöbök

14. hét:

2 előadás és 4 gyakorlat: Valószínűségi hányadosok

2 előadás és 4 gyakorlat: Diagnosztikus eljárások minősítése

### **Tantárgyi követelmények:**

A szemináriumokon és gyakorlatokon való részvétel kötelező. Kettőt meghaladó hiányzás esetén az index nem kerül aláírásra. A tantárgyból a hallgatók megajánlott jegyet kapnak a szemináriumi illetve gyakorlati feladatok, a házi feladatok és az évközi zárthelyi dolgozatok eredményei alapján.

Tantárgy: **NEM FERTŐZŐ BETEGSÉGEK EPIDEMIOLOGIÁJA**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: **10**

Gyakorlat: **5**

**1. hét:**

**Előadás:** A nem fertőző betegségek epidemiológiai jellegzetességei (mortalitási és morbiditási viszonyok a világ és az ország régióiban)

**2. hét:**

**Előadás:** A kardiovaszkuláris, a daganatos, az anyagcsere, a mentális betegségek epidemiológiája

**3. hét:**

**Előadás:** A magyar lakosság egészségmagatartása

**4. hét:**

**Előadás:** A hátrányos helyzetű közösségek népegészségügyi problémái

**5. hét:**

**Előadás:** Egyenlőtlenségek az egészségi állapotban és azok okai

**6. hét:**

**Előadás:** Nemzetközi adatbázisok (HFA-

adatbázis, Cochrane adatbázis, Pubmed/Medline, stb), valamint hazai és helyi adatbázisok (a KSH, az Országos Lakossági Egészségfelmérés, a Háziiorvosi Adatgyűjtési Program adatbázisai, stb)

**7. hét:**

**Előadás:** A nemzetközi adatbázisok értéke és használata célzott elemzések kapcsán

**8. hét:**

**Előadás:** A bizonyítékok fogalma az egészségtudományok területén

**9. hét:**

**Előadás:** Egészségobszervatóriumok és egészséghatás-becslés

**10. hét:**

**Előadás:** Klasszikus népegészségügyi tanulmányok (pl.: Framingham vizsgálat) és intervenciók (pl. Észak-Karélia program)

### Követelmények

A nagy népegészségügyi jelentőségű, krónikus nem fertőző betegségek etiológiájának és epidemiológiai jellegzetességeinek megismertetése a preventív célpontok azonosításával. A preventív tevékenység tervezésére/szervezésére és a beavatkozás hatékonyságának mérésére alkalmas eszköztudomány megismertetése az egyes népbetegségek kapcsán.

**Számonkérés módja:** kollokvium

Tantárgy: **NÉPEGÉSZSÉGÜGYI GENOMIKA**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 15

**1. hét:**

**Előadás:** A genom fogalma, struktúrája, a

genetikai információk átadása

<b>2. hét:</b> <b>Előadás:</b> A populáció genetikai variabilitása, a Hardy-Weinberg egyensúly	(kardiovaszkuláris, daganatos, anyagcsere, mentális, stb.) népbetegségek esetében
<b>3. hét:</b> <b>Előadás:</b> A genetikai állomány változása, a környezeti expozíciók hatása	<b>7. hét:</b> <b>Előadás:</b> Genetikai szűrőprogramok populációs szinten és magas rizikójú csoportok esetében
<b>4. hét:</b> <b>Előadás:</b> A genetikai epidemiológia alapvető vizsgálati módszerei (család-, iker-, adoptációs-, kapcsoltsági vizsgálatok, genetikai szűrővizsgálatok, stb)	<b>8. hét:</b> <b>Előadás:</b> A genetikai vizsgálatok etikai aspektusai
<b>5. hét:</b> <b>Előadás:</b> A fertőző betegségekkel szembeni fogékonyság genetikai aspektusai	<b>9. hét:</b> <b>Előadás:</b> A rizikó-kommunikáció szempontrendszere
<b>6. hét:</b> <b>Előadás:</b> A genetikai predispozíció indikátorai kiemelt jelentőségű, nem fertőző	<b>10. hét:</b> <b>Előadás:</b> Az egyén védelmének jogi szabályozása

### Követelmények

#### Célja:

A genetikai/genomikai tényezők az egészségi állapot meghatározásában, a betegségekkel szembeni fogékonyság kialakításában játszott szerepének és környezeti tényezőkkel való kölcsönhatásuk következményeinek megismertetése, azzal az igénnyel, hogy a genomikai eredmények a betegség megelőzés és egészségfejlesztés területén értékesítésre kerüljenek.

#### Számonkérés módja: kollokvium

Tantárgy: **EGÉSZSÉGMONITOROZÁS**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 10

Gyakorlat: 20

Előadás:

1. Egészségi állapot populációs szinten
2. Rendszeresen végzett felmérések
3. Indikátorok az egészségmonitorozásban
4. Interjú alapú felmérések
5. Egészségállapot vizsgálata felmérések során
6. Demográfiai jellegű monitoring 1 (születéssel kapcsolatos indikátorok)
7. Demográfiai jellegű monitoring 2 (halálózással kapcsolatos indikátorok)
8. Rutin jelleggel gyűjtött egészségügyi adatokra alapozott monitoring 1 (alapellátás adatgyűjtési rendszere)
9. Rutin jelleggel gyűjtött egészségügyi adatokra alapozott monitoring 2 (járóbeteg szakellátás adatgyűjtési rendszere)
10. Rutin jelleggel gyűjtött egészségügyi adatokra alapozott monitoring 3 (fekvőbeteg szakellátás adatgyűjtési rendszere)
11. Rutin jelleggel gyűjtött egészségügyi adatokra alapozott monitoring 4 (gyógyszerfogyasztás adatgyűjtési rendszere)
12. Fertőző betegségek monitorozása
13. Védőoltási programok monitorozása
14. Regiszterek
15. Mintavételi eljárások monitorozási programok során
16. Adatok validitása monitorozási projekteknél
17. A monitoring eredmények feldolgozása során alkalmazott statisztikai módszerek
18. Szakértői jelentések
19. Laikusok tájékoztatása
20. Döntés-előkészítéshez készített monitoring jelentések

Gyakorlatok:

Minden előadáshoz 2 gyakorlat kapcsolódik, amin az előadás során bemutatott, a hazai és nemzetközi szervezetek által alkalmazott monitoringhoz kapcsolódó adatgyűjtési, adatfeldolgozási, értékelési és jelentési módszerek megismerése, és a módszertani elemek gyakorlása zajlik.

Tantárgyi követelmények:

A szemináriumokon és gyakorlatokon való részvétel kötelező. Kettőt meghaladó hiányzás esetén az index nem kerül aláírásra. A tantárgyból a hallgatók megajánlott jegyet kapnak a szemináriumról illetve gyakorlati feladatok, a házi feladatok és az évközi zárthelyi dolgozatok eredményei alapján.

Tantárgy: **EGÉSZSÉG-GAZDASÁGTANI ÉS MENEDZSMENT ISMERETEK**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 5

Gyakorlat: 5

Tantárgy: **SZAKMAI GYAKORLAT (egészségfejlesztés specializáció)**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám: 60

Gyakorlat: 60

**A tantárgy tematikája (előadás címek, szemináriumi témák, stb., heti bontásban; mesterképzésben tömbösítve)**

- Hátrányos helyzetű és kisebbségi csoportok népegészségügyi problémái, azok kezelési lehetőségei (pl. Alapellátás-fejlesztési Modellprogram, Biztos Kezdet Gyerekházak, Magyar Máltai Szeretetszolgálat, Hátrányos helyzetűek oktatása -H2O- program, DMJV Család- és Gyermejkölési Központ, Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálat, Partners Hungary Alapítvány)
- Egészségfejlesztési módszerek alkalmazásának lehetőségei egyéni és közösségi szinten (pl. Alapellátás-fejlesztési Modellprogram, Egészségfejlesztési Irodák, Magyar Vöröskereszt, közösségi házak, közösségfejlesztő egyesületek, Közösségfejlesztők Egyesülete Budapest, ill. az ő együttműködő partnereik, Lelki Egészség Központok, Holnapom Egyesület)
- Egészségfejlesztési projektek tervezésének, lebonyolításának és értékelésének módszertana, egészségtervek készítése (pl. Alapellátás-fejlesztési Modellprogram, Egészségfejlesztési Irodák, DE Mentálhigiénés Programiroda, Lelkierő Egyesület Debrecen, Debreceni Orvostanhallgatók Egyesülete, DEHÖK, a tantárgyfelelős által megadott témában egészségfejlesztéssel kapcsolatos rendezvény csoportos megszervezése, lebonyolítása, és értékelése)

**Tantárgyi követelmények:**

Az egyes gyakorlati elemek teljesítése az adott gyakorlati hely által kiállított igazolás alapján kerül elfogadásra. A hallgató köteles a gyakorlat során jegyzőkönyvet vezetni, amiben rögzíti, hogy mikor, hol, milyen tevékenységekben vett részt, illetve milyen feladatokat végzett a gyakorlat tartama alatt. A gyakorlatok során szerzett tapasztalatok, élmények, információk alapján a félév végén egy szabadon választott témában kell egészségtervet vagy projekttervet készítenie. Az aláírás megszerzésének feltétele az igazolások leadása a tantárgyfelelősnek, az érdemjegy megállapítása pedig a leadott jegyzőkönyvek és az elkészített terv alapján történik.

Tantárgy: **EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS GYAKORLATA**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám: 30

Előadás: **10**

Gyakorlat: **20**

**A tantárgy tematikája (előadás címek, szemináriumi témák, stb., heti bontásban; mesterképzésben tömbösítve)**

*előadás:*

Értékek, alapelvek, modellek az egészségfejlesztésben

Közösségi hatások, közösségfejlesztés

Kortárssegítés elmélete és gyakorlata

Iskolai egészségfejlesztés

Munkahelyi egészségfejlesztés

Időskorúak egészségfejlesztése

Posztpartum szorongásos zavarok és depresszió

Magatartásváltoztatás, motivációs technikák

Motivációs technikák a fizikai aktivitás fejlesztésére

*szeminárium/gyakorlat:*

Egészségkommunikáció

Bizonyítékok forrásai az egészségfejlesztésben

Meggyőző kommunikáció: vitafórum gyakorlat

Az ideális szív-érrendszeri egészség - kérdőívek és protokollok

Relaxációs módszerek

Pályázatok írása

Projekttervezés alapjai, egészségterv készítése

Egészségnevelési gyakorlat - hallgatói előadások megadott témákban

### **Tantárgyi követelmények:**

Az aláírás feltétele, hogy a hallgatók a pályázatírással kapcsolatos gyakorlaton elhangzottaknak megfelelően benyújtsanak egy pályázatot, valamint az előadásokat és gyakorlatokat rendszeresen látogassák.

A megengedett hiányzás max. 1 alkalom a félév során, ezt meghaladó hiányzás esetén az aláírás megtagadásra kerül. Az elmulasztott órák pótlása céljából kiszabható pótfeladatról a tantárgyfelelős dönt. A vitafórumon és a hallgatói kiselőadásokon a részvétel kötelező.

A hallgatóknak a félév során az oktató által kiadott témában és beosztás szerint kell elkészíteniük egy projekttervet (csoportfeladat), valamint egyénileg fel kell készülniük adott témában egy vitafórumon való részvételre és meg kell tartaniuk két egészségfejlesztő kiselőadást. Ezen kívül a hallgatóknak a vizsgaidőszakban írásbeli vizsgát kell tenniük, amelynek érdemjegye, valamint a többi feladatra kapott érdemjegyek számtani átlaga adja a kollokvium eredményét.

Tantárgy: **KUTATÁSI MÓDSZEREK ÉS ÉRTÉKELÉS AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSBN**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám: 16

Előadás: **8**

Gyakorlat: **8**

**A tantárgy tematikája (előadás címek, szemináriumi témák, stb., heti bontásban; mesterképzésben tömbösítve)**

*előadás:*

A tudományos kutatás jellemzői.

Kutatás és értékelés különbsége.

Kvantitatív és kvalitatív módszerek.

Kutatások hitelessége, bizonyítékon alapuló népegészségügy.

Nyomunkövetés és értékelés az egészségügyben.

Egészségfejlesztési projektek értékelése, háromszögelés.

*szeminárium/gyakorlat:*

Bizonyítékon alapuló népegészségügyi adatbázisok.

Projekttervezési gyakorlat: tematikus bizonyítékok keresése.

Projekttervezési gyakorlat: helyzetelemzés.

### **Tantárgyi követelmények:**

Az aláírás feltétele, hogy a hallgatók az előadásokat és gyakorlatokat rendszeresen látogassák, a megengedett hiányzás max. 1 alkalom a félév során. Ezt meghaladó hiányzás esetén az aláírás megtagadásra kerül. Az elmulasztott órák pótlása céljából kiszabható pótfeladatról a tantárgyfelelős

dönt.

A hallgatóknak a félév során az oktató által kiadott témában és beosztás szerint kell elkészíteniük egy projektterv értékelését (csoportfeladat). Ezen kívül a hallgatóknak a vizsgaidőszakban írásbeli vizsgát kell tenniük, amelynek érdemjegye, valamint a csoportfeladatra kapott érdemjegy számtani átlaga adja a kollokvium eredményét.

**Tantárgy: TÁPLÁLKOZÁS-EGÉSZSÉGTAN ÉS EPIDEMIOLOGIA**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: **15**

Gyakorlat: **15**

**Követelmények**

Megismertetni a hallgatókat a táplálkozás-egészségtani és táplálkozás epidemiológiai alapismeretekkel, áttekintést nyújtani a táplálkozástudomány legfontosabb eredményeiről, a táplálkozás egészségre és betegségre gyakorolt hatásáról.

**Tantárgy: KÖRNYEZET-TOXIKOLÓGIA**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: **15**

Gyakorlat: **15**

*előadások:*

1. A toxikológia története
2. A toxikológia szubdiszciplínái
3. A környezet-toxikológiai tárgya és funkciója
4. Toxikológiai alapfogalmak
5. A toxikus anyagok csoportosítása
6. A xenobiotikumok környezetbe jutásának módjai
7. A xenobiotikumok transzmissziója a környezetben és az azt befolyásoló tényezők
8. Környezeti expozíciók, a xenobiotikumok bejutása a szervezetbe
9. A xenobiotikumok sorsa a szervezetben
10. A környezeti expozíciók toxikus hatásainak megjelenési formái
11. Az emberi környezetben lévő nehézfémek toxikológiája
12. A peszticidek toxikológiája
13. A szerves oldószerek toxikológiája

*szemináriumok:*

1. A tantárgyi követelmények ismertetése, a félév feladatainak megbeszélése, az évközi dolgozat tartalmi és formai követelményeinek ismertetése
2. Metil-higany mérgezés Irakban – esettanulmány
3. A bophali katasztrófa – esettanulmány
4. Genotoxikus hatások vizsgálata molekuláris biológiai módszerekkel: komparatív genomiális



hibridizáció, fluoreszcencia in situ hibridizáció  
5. Genotoxikus hatások vizsgálata molekuláris biológiai módszerekkel: üstökös elektroforézis

**Tantárgyi követelmények:**

Az előadások látogatása ajánlott, a szemináriumokon kötelező a részvétel, mely névsorellenőrzéssel nyilvántartott. Kettőnél több hiányzás esetén a lecke könyv nem írható alá. A hallgatóknak a 15. oktatósi hétre el kell készíteniük egy évközi dolgozatot a tantárgyfelelős által megadott témákból, meghatározott tartalmi és formai követelmények szerint. A dolgozatra a hallgatók osztályzatot kapnak. A dolgozatra kapott érdemjegy beszámít a félév végi érdemjegy átlagába.

**Tantárgy: KÖRNYEZET-EGÉSZSÉGTAN ÉS EPIDEMIOLOGIA**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: **15**

Gyakorlat: **15**

*előadások:*

1. A környezet-egészségtan kialakulása, alapfogalmai
2. A környezet-egészségtan tárgya, módszerei
3. Környezet-toxikológiai alapfogalmak, környezeti egészségkárosító expozíciók
4. A lakosság egészségi állapotának jellemzésére használt demográfiai módszerek
5. A lakosság egészségi állapotának jellemzésére használt epidemiológiai módszerek
6. Az epidemiológiai vizsgálatok típusai
7. A levegőszennyezés hatása az emberi egészségre
8. A víz, mint a környezeti expozíció közvetítő közege
9. Az ivó-, fürdő- és felszíni-víz szennyezésének hatása az emberi egészségre
10. A talaj, mint a környezeti expozíció közvetítő közege
11. Élelmiszer eredetű megbetegedések
12. A nem ionizáló és ionizáló sugárzások, elektromágneses terek hatása az emberi

egészségre

13. A zaj és vibráció hatása az emberi egészségre
14. A lakóhelyi környezet hatása az emberi egészségre, a település egészségtan alapjai
15. A globális környezeti problémák és környezet-egészségtani vonatkozásaik

*szemináriumok:*

1. A tantárgyi követelmények ismertetése, a félév feladatainak megbeszélése.
2. Környezet-egészségtani esettanulmányok: Yokkaichi asztma, ivóvíz eredetű ólom-mérgezés  
Flintben
3. Környezet-egészségtani esettanulmányok: Különösen veszélyes anyagok az emberi környezetben
3. Élelmiszerbiztonság
4. A hulladékgazdálkodás és hulladékkezelés

5. Kémiai biztonság
6. A gázkromatográfia alkalmazása környezeti és biológiai minták vizsgálatára
7. Számítógépes adatbázisok környezeti expozíciók és különböző betegségek közötti összefüggések vizsgálatára

**Követelmények:**

Az előadások látogatása ajánlott, a szemináriumokon kötelező a részvétel, mely névsorellenőrzéssel nyilvántartott. Kettőnél több hiányzás esetén a leckekönyv nem írható alá.

Tantárgy: **KÖRNYEZET-EGÉSZSÉGÜGYI RENDSZEREK ÉS SZABÁLYOZÁSOK**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: **15**

Gyakorlat: **15**

**Előadások:**

1.

E: Bevezetés a Környezet-egészségügyi rendszerek és szabályozások tantárgyba.

E: A Környezet-egészségügyi szolgálat működésének alapelvei, a környezet-egészségügy szereplői, a szolgálat stratégiája, igazgatási feladatai. Centralizált, decentralizált környezet-egészségügyi szolgálat az európai országokban. ÁNTSZ története, az „ÁNTSZ” - Népegészségügyi Szakigazgatási Szerv intézeteinek szerepe, helye a környezet-egészségügyi rendszerben.

E: Környezet-egészségüggyel foglalkozó hazai intézetek weboldalainak megismerése, azok tartalmának megtekintése. Hazai és nemzetközi környezet-egészségügyi adatbázisok és azok tartalmának megismerése.

E: A környezet-egészségügyi politika nemzetközi kialakítása: Frankfurtól Ostrava-ig. Európai Környezet és Egészség Miniszteri Konferenciák.

E: Környezet-egészségügy politikai dokumentumai.

2.

E: Az Európai Közösség felépítésének ismertetése. Nemzetközi népegészségügyi és környezet-egészségügyi politika, programok. EU Új Népegészségügyi Stratégia.

E: Fenntartható fejlődés elvei, Johannesburgi Konferencia dokumentumainak ismertetése. Az EU környezetpolitikája.

E: Környezetvédelmi politika. Környezetvédelmi jog alapjai, elvek és jogszabályok.

3.

E: Környezet-egészségügyi hatásvizsgálatok. Környezet-egészségügyi Információs Rendszer (KEIR).

E: Környezet-egészségügyi határértékek, útmutatók és alkalmazásuk, konkrét példák ismertetése, különös tekintettel a belső téri légszennyezőkre.

**Gyakorlat:**

Gy: A Hajdú-Bihar Megyei Kormányhivatal, Debreceni Járási Hivatala - Környezetvédelmi és Természetvédelmi Főosztály munkájának megismerése, betekintés a Regionális Mérőközpont mérőállomásainak, laboratóriumainak tevékenységi körébe. Talaj-, víz-, zaj- és rezgésvédelem.

Gy: Debrecen város közműves ivóvízellátásának megismerése a Nagyerdőn üzemelő vízmű telep (II. számú Víztermelő Telep) működésén keresztül.

Gy: A hulladékgazdálkodással kapcsolatos hazai jogszabályok értelmezése. A korszerű hulladékkezelés lehetőségeinek tanulmányozása a Debreceni Regionális Hulladékkezelő Telepen.

**Követelmények:**

A környezet-egészségügyi rendszerek szervezeteinek és működési szabályainak, valamint a környezet-egészségügyi igazgatásnak megismertetése, az egyes országok eltérő rendszereinek bemutatása, a környezet-egészségügyben tevékenykedők gyakorlati felkészítése. A hallgatók megismerhetik a környezet-egészségügyi szolgálat szervezeti felépítését és tevékenységét, a környezet-egészségügy vizsgáló és ellenőrző mechanizmusait.

**Gyakorlat:**

Gy: A Hajdú-Bihar Megyei Kormányhivatal, Debreceni Járási Hivatala - Környezetvédelmi és Természetvédelmi Főosztály munkájának megismerése, betekintés a Regionális Mérőközpont mérőállomásainak, laboratóriumainak tevékenységi körébe. Talaj-, víz-, zaj- és rezgésvédelem.

Gy: Debrecen város közműves ivóvízellátásának megismerése a Nagyerdőn üzemelő vízmű telep (II. számú Víztermelő Telep) működésén keresztül.

Gy: A hulladékgazdálkodással kapcsolatos hazai jogszabályok értelmezése. A korszerű hulladékkezelés lehetőségeinek tanulmányozása a Debreceni Regionális Hulladékkezelő Telepen.

**Tantárgyi követelmények:**

**Vizsgára bocsátás feltétele:**

A gyakorlatokon való részvétel, valamint az ott készített jegyzőkönyvek beadása kötelező érvényű a tantárgy hallgatói számára.

**Kollokvium:**

25 kérdésből álló írásbeli vizsga, mely 20 teszt kérdést, valamint 5 rövidkérest tartalmaz az előadások és gyakorlatok anyagából.

**II. ÉVFOLYAM KÖTELEZŐ TÁRGYAINAK TEMATIKÁJA**

Tantárgy: **KLINIKAI EPIDEMIOLOGIA**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: **10**

Gyakorlat: **20**

**1. hét:**

**Előadás:** Az alkalmazott orvosi kutatás és az orvosi gyakorlat kapcsolata

**2. hét:**

**Előadás:** A klinikai döntéselemzés alapjai

**3. hét:**

**Előadás:** A DEALE módszer

**4. hét:**

**Előadás:** A Markov modellezés

**5. hét:**

**Előadás:** Az életminőség becslésére szolgáló alapvető módszerek és alkalmazásuk a kimenetel értékelésére

**6. hét:**

**Előadás:** A modern diagnosztikus kutatás

**7. hét:**

**Előadás:** Etiológiai kutatás a klinikai gyakorlatban

**8. hét:**

**Előadás:** Az intervenciós vizsgálatok formái, hitelességük biztosítása

**9. hét:**

**Előadás:** Az intervenciós vizsgálatok elemzése

**10. hét:**

**Előadás:** A deskriptív prognosztikus kutatás

**11. hét:**

**Előadás:** Irodalomkutatás meta-analízisekhez

**12. hét:**

**Előadás:** Kapcsolati mutatók becslése közölt eredményekből

**13. hét:**

**Előadás:** A meta-analízisek hitelessége

**14. hét:**

**Előadás:** Rögzített és véletlen hatás meta-analízisek

**Előadás:** A heterogenitást magyarázó módszerek

### Követelmények

A szemináriumokon és gyakorlatokon való részvétel kötelező. Kettőt meghaladó hiányzás esetén az index nem kerül aláírásra. A tantárgyból a hallgatók megajánlott jegyet kapnak a szemináriumi illetve gyakorlati feladatok, a házi feladatok és az évközi zárthelyi dolgozatok eredményei alapján

Tantárgy: **FERTŐZŐ BETEGSÉGEK EPIDEMIOLOGIÁJA**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: **10**

Gyakorlat: **5**

**1. hét:**

**Előadás:** A fertőző betegségek epidemiológiájának fogalomrendszere

**2. hét:**

**Előadás:** A fertőző betegségek epidemiológiai sajátosságai, a fertőző betegségek geográfiai, biológiai és szociális tényezők függvényében alakuló eloszlását befolyásoló tényezők

**3. hét:**

**Előadás:** A halmozódó betegségek (fertőző vagy nem fertőző betegségek)

**4. hét:**

**Előadás:** A fertőző betegségek felügyeleti rendszere

**5. hét:**

**Előadás:** A járványügyi vizsgálat tervezése, kivitelezése, elemzése és értékelése

**6. hét:**

**Előadás:** Immunizációs program tervezése,

megszervezése és annak hatásosságának értékelése

**7. hét:**

**Előadás:** A védőoltások és azok rendszere

**8. hét:**

**Előadás:** A hazai és a nemzetközi járványügyi helyzet

**9. hét:**

**Előadás:** Adatforrások megismerése, a primer adatok felhasználásával legyenek képesek a fertőző betegségek hazai előfordulásának elemzésére

**10. hét:**

**Előadás:** A preventív intézkedések komplex rendszereAz egészségügyi, gazdasági és társadalmi szervezetekkel való együttműködés fontossága

### Követelmények

A fertőző betegségek felügyeletét szolgáló járványügyi teendők – ideértve a járványveszély felismerését, a járványügyi vizsgálatok tervezését, kivitelezését, értékelését és a fertőző betegségek

megelőzését - tudományos alapjainak elsajátítása.

**Számonkérés módja:** kollokvium

Tantárgy: **KÖRNYEZETI KOCKÁZATBECSLÉS, KEZELÉS ÉS KOMMUNIKÁCIÓ**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: **6**

Gyakorlat: **6**

**1. hét:**

**Előadás:** A kockázatbecslés folyamata

**2. hét:**

**Előadás:** Dózis-válasz becslés

**3. hét:**

**Előadás:** Expozíció becslés

**4. hét:**

**Előadás:** A kockázat jellemzése

**5. hét:**

**Előadás:** A kockázat kezelés folyamata

**6. hét:**

**Előadás:** A megengedhető kockázat kiszámítása

**7. hét:**

**Előadás:** Az expozíció csökkentése

**8. hét:**

**Előadás:** Az expozíció és az egészségkárosító hatás monitorozása

**9. hét:**

**Előadás:** A kockázat kommunikációjának alapelvei

### **Követelmények**

A környezeti kockázatbecslés alapjainak megismertetése, a környezetet potenciálisan szennyező főbb toxikus anyagok és sajátosságainak bemutatása, a veszélyek idejekorán történő felismerésére, megelőzésére és azok elhárítására alkalmas módszerek és stratégiák megismertetése, a kockázat elfogadtatási és közlési stratégiáinak bemutatása.

Tantárgy: **NÉPEGÉSZSÉGÜGYI PROBLÉMÁK HÁTRÁNYOS HELYZETŰEK KÖRÉBEN**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: **10**

Gyakorlat: **6**

**1. hét:**

**Előadás:** A társadalmi és egészségi egyenlőtlenség koncepciója (inequality / inequity).

**2. hét:**

**Előadás:** A 'hátrányos helyzet' definiálását befolyásoló tényezők.

**3. hét:**

**Előadás:** A népesség egészségi állapotának egyenlőtlenségeit, illetve a hátrányos helyzetűeket jellemző mennyiségi és minőségi mutatók forrásai, értelmezésének kritériumai és konzekvenciái.

**4. hét:**

**Előadás:** A hátrányos helyzet típusai, illetve ezek egészségügyi, népegészségügyi, társadalmi-gazdasági következményei.

**5. hét:**

**Előadás:** Az egyenlőtlenség, illetve hátrányos helyzet kialakulását és/vagy fennmaradását vizsgáló fontosabb nemzetközi és hazai kutatások eredményei, illetve ezek kritikus interpretációja.

**6. hét:**

**Előadás:** Az egészségi állapot egyenlőtlenségeinek csökkentésére, illetve a hátrányos helyzetű népesség sorsának javítására vonatkozó hazai és nemzetközi stratégiai tervek és megvalósulás alatt álló, valamint megvalósult programok, illetve ezek kritikus elemzése.

**7. hét:**

**Előadás:** Gyakorlati tapasztalatok hátrányos helyzetűeket ellátó intézményekben.

Tantárgy: **ETIKA AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI GYAKORLATBAN**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 5

**1. hét:**

**Előadás:** A hagyományos orvosi etika fő kérdéseinek bemutatása

**2. hét:**

**Előadás:** A modern bioetika definiálása

**3. hét:**

**Előadás:** A modern bioetika kialakulásának és karakterisztikus vonásainak áttekintése

**4. hét:**

**Előadás:** Az újabb releváns témák és dilemmák áttekintése, különös tekintettel az egészségfejlesztés speciális etikai kérdéseire

**5. hét:**

**Előadás:** A népesség tájékoztatása, a kockázatkommunikáció elmélete és gyakorlata

**6. hét:**

**Előadás:** Nagy alanszámú megfigyelések

eredményeinek kezelése

**7. hét:**

**Előadás:** Tudományetika, a magatartásorvoslás etikai alapelvei

**8. hét:**

**Előadás:** Az orvoslás változó társadalmi helye és szerepe

**9. hét:**

**Előadás:** Betegségdefiníciók, allokációs/finanszírozási kérdések, globális igazságossági problémák

**10. hét:**

**Előadás:** A magatartástudományok hatáskörébe tartozó egyes témák

### Követelmények

#### Célja:

A kurrens bioetika fogalmi és elméleti keretének elsajátítása. A reflektív, etikai gondolkodás készségének fejlesztése. A bioetika új megközelítései és témaköreinek megismertetése. Számonkérés módja: kollokvium

Tantárgy: **EGÉSZSÉGPSZICHOLOGIA**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: **10**

Gyakorlat: **6**

Tantárgy: **FOGLALKOZÁSEGÉSZSÉGTAN**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: **6**

Gyakorlat: **6**

#### 1. hét:

**Előadás:** Bevezetés a foglalkozás-egészségtanba

#### 2. hét:

**Előadás:** A munkavégzés élettana (megterhelés és igénybevétel), munkahelyi egészségkárosító kockázat

#### 3. hét:

**Előadás:** A munkahelyi prevenció szintjei; környezeti és biológiai monitorozás

#### 4. hét:

**Előadás:**

**Gyakorlat:** A foglalkozás-egészségügy és munkahigiéne szervezeti felépítése és jogszabályi háttere. Munkalégtér határértékek

#### 5. hét:

**Előadás:** Munkahelyi fizikai kóroki tényezők és azok megelőzésének lehetőségei, zajvédelem

#### 6. hét:

**Előadás:**

**Gyakorlat:** A munkahelyi zaj-, hő- és sugárexpozíció mérése, értékelése

#### 7. hét:

**Előadás:** Munkahelyi kémiai kóroki tényezők és azok megelőzésének lehetőségei I.

#### 8. hét:

**Előadás:** Munkahelyi kémiai kóroki tényezők és azok megelőzésének lehetőségei II.

#### 9. hét:

**Előadás:**

**Gyakorlat:** Kémiai biztonság. A munkahelyi kémiai expozíciók mérése, értékelése

#### 10. hét:

**Előadás:** Munkahelyi biológiai kóroki tényezők és azok megelőzésének lehetőségei

#### 11. hét:

**Előadás:** Munkahelyi mechanikai (ergonómiai) kóroki tényezők és azok megelőzésének lehetőségei

#### 12. hét:

**Előadás:** Munkabalesetek, balesetvédelem

#### 13. hét:

**Előadás:** Munkahelyi pszichoszociális hatások

és azok megelőzésének lehetőségei

**Gyakorlat:** Munkahelyi szemle (üzemlátogatás)

**Gyakorlat:** Hallgatói kiselőadások

14. hét:

**Előadás:**

Tantárgy: **SUGÁREGÉSZSÉGTAN**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 5

1. hét:

**Előadás:** A sugáregészségtan tárgya és helye a tudományterületek rendszerében. Sugárfizikai és sugárbiológiai alapok, a sugárzás dózisa és biológiai jellege. Ionizáló sugárforrások az ember környezetében és az azokból származó sugárterhelések. Radioaktív hulladékok és azok tárolása. Az atomenergia békés felhasználása.

2. hét:

**Előadás:** Az ionizáló sugárzás biológiai hatásai. Epidemiológiai megfigyelések. Sugárbetegség, sugársérülés, emberi sugárszennyezettség. Radioaktív reaktorok, reaktorbalesetek. A sugárzás okozta rosszindulatú daganatképződés. Kis dózisos biológiai hatásai.

3. hét:

**Előadás:** Determinisztikus és sztochasztikus biológiai hatások. Személyi sérülésekkel járó sugárbalesetek és azok tanulságai. Sugárbalesetek, sugárvédelmi szabályozás, megelőzés. Sugárvédelem. Radioaktív sugárzás orvos-biológiai alkalmazásai. Nemionizáló elektromágneses sugárzások.

### **Tantárgyi követelmények:**

Az előadások látogatása kötelező, csak kivételesen, igazolt esetben megengedett a hiányzás. A vizsgákon az előadásokon elhangzott valamennyi tananyag számonkérésre kerül. A vizsga formája írásbeli és szóbeli számonkérés, melynek értékelése 5 fokozatú jeggyel történik.

Tantárgy: **KÖRNYEZETMONITOROZÁS**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 15

*előadások:*

1. A környezetmonitorozás alapelvei
2. A levegő monitorozásának általános elvei
3. A levegő monitorozására használt mintavételi módszerek
4. A levegő monitorozására használt mérési módszerek
5. Az ivóvíz monitorozásának általános elvei
6. Az ivóvíz monitorozására használt mérési módszerek
7. Az ivó- és felszíni vizek szennyezettségének monitorozása biológiai indikátorokkal
8. Az élelmiszerek monitorozásának általános elvei
9. Az élelmiszerek monitorozására használt mintavételi és mérési módszerek

*szemináriumok:*

1. A levegő monitorozása a mindennapi gyakorlatban: látogatás a Hajdú-Bihar Megyei



Kormányhivatal, Környezetvédelmi és Természetvédelmi Főosztály, Környezetvédelmi Mérőközpontjába

2. Az ivóvíz monitorozása a mindennapi gyakorlatban: látogatás a Tiszamenti Regionális Vízművek Zrt vízminőség ellenőrző laboratóriumába.

**Követelmények:**

A képzés során a hallgatók megismerik a környezetmonitorozás tárgyát, alapelveit, a levegő, az ivóvíz és az élelmiszerek monitorozásának általános elveit, mintavételi és mérési módszereit.

Az előadások és a szemináriumokon kötelező a részvétel, mely névsorellenőrzéssel nyilvántartott. Kettőnél több hiányzás esetén a leckekönyv nem írható alá.

Tantárgy: **DIPLOMAMUNKA**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Gyakorlat: **180**

**8. FEJEZET**  
**KÖTELEZŐ ÉS AJÁNLOTT IRODALOM**

**1. év**

**Epidemiológiai felmérések és statisztikai elemzések a népegészségügyi gyakorlatban :**

Vargáné Hajdú P., Boján F.: Demográfiai és epidemiológiai módszerek a népegészségügyben.  
Literatura Medica, Budapest, 1996.

Vargáné Hajdú P., Ádány R.: Epidemiológiai szótár.  
Medicina Kiadó, 2003.

Széles Gy. (szerk.): Az epidemiológiai felmérések és statisztikai elemzések a népegészségügyi gyakorlatban (hallgatói jegyzet).

Népegészségügyi Iskola, .

**Egészségügyi rendszerek működése és irányítása :**

World Health Organization: The European Health Report, Health and health systems.

WHO Regional Office for Europe, Copenhagen, 2009.

World Health Organization: The World Health Report Health 2010. Health systems financing.  
WHO, Geneva, 2010.

Thomson S., Foubister T., Mossialos E. : Financing Health Care in the EU, Challenges and policy responses.

Observatory Studies Series 17. European Observatory on Health Systems and Policies, .

Peter C., Smith PC, Mossialos E., Papanicolas I., Leatherman S. (Eds.): Performance Measurement for Health System Improvement: Experiences, Challenges and Prospects.

Cambridge University Press, 2009.

Wismar M., McKee M., Ernst K., Srivastava D., Busse R.: Health targets in Europe, Learning from experience.

European Observatory on Health Systems and Policies, .

**A szakmai és társadalmi kapcsolatépítés módszertana és gyakorlata:**

Szabó Katalin: Kommunikáció felsőfokon.

Kossuth kiadó, Budapest , 2004.

O’Sullivan, G.A., Yonkler, J.A., Morgan, W., and Merritt, A.P.: A Field Guide to Designing a Health Communication Strategy.

Johns Hopkins Bloomberg School of Public Health/Center for Communication Programs, 2003.

Egger, G., Donovan, R., Spark, R.: Health and the media: principles and practices for health promotion.

McGraw-Hill, Sidney, 1993.

**Népegészségügyi projektek tervezése, megvalósítása és értékelése :**

Day R.A., Gastel B.(eds.): How to write and publish a scientific paper.

Greenwood Publishing Group, Portsmouth, 2006.

**Epidemiológiai felmérések és statisztikai elemzések a népegészségügyi gyakorlatban :**

Vargáné Hajdú P., Boján F.: Demográfiai és epidemiológiai módszerek a népegészségügyben.  
Literatura Medica, Budapest, 1996.

Vargáné Hajdú P., Ádány R.: Epidemiológiai szótár.  
Medicina Kiadó, 2003.

Széles Gy. (szerk.): Az epidemiológiai felmérések és statisztikai elemzések a népegészségügyi gyakorlatban (hallgatói jegyzet).  
Népegészségügyi Iskola, .

**Egészségügyi rendszerek működése és irányítása :**

World Health Organization: The European Health Report, Health and health systems.

WHO Regional Office for Europe, Copenhagen, 2009.

World Health Organization: The World Health Report Health 2010. Health systems financing.

WHO, Geneva, 2010.

Thomson S., Foubister T., Mossialos E. : Financing Health Care in the EU, Challenges and policy responses.

Observatory Studies Series 17. European Observatory on Health Systems and Policies, .

Peter C., Smith PC, Mossialos E., Papanicolas I., Leatherman S. (Eds.): Performance Measurement for Health System Improvement: Experiences, Challenges and Prospects.

Cambridge University Press, 2009.

Wismar M., McKee M., Ernst K., Srivastava D., Busse R.: Health targets in Europe, Learning from experience.

European Observatory on Health Systems and Policies, .

**A szakmai és társadalmi kapcsolatépítés módszertana és gyakorlata:**

Szabó Katalin: Kommunikáció felsőfokon.

Kossuth kiadó, Budapest , 2004.

O’Sullivan, G.A., Yonkler, J.A., Morgan, W., and Merritt, A.P.: A Field Guide to Designing a Health Communication Strategy.

Johns Hopkins Bloomberg School of Public Health/Center for Communication Programs, 2003.

Egger, G., Donovan, R., Spark, R.: Health and the media: principles and practices for health promotion.

McGraw-Hill, Sidney, 1993.

**Népegészségügyi projektek tervezése, megvalósítása és értékelése :**

Day R.A., Gastel B.(eds.): How to write and publish a scientific paper.

Greenwood Publishing Group, Portsmouth, 2006.

**Epidemiológiai felmérések és statisztikai elemzések a népegészségügyi gyakorlatban :**

Vargáné Hajdú P., Boján F.: Demográfiai és epidemiológiai módszerek a népegészségügyben.

Literatura Medica, Budapest, 1996.

Vargáné Hajdú P., Ádány R.: Epidemiológiai szótár.

Medicina Kiadó, 2003.

Széles Gy. (szerk.): Az epidemiológiai felmérések és statisztikai elemzések a népegészségügyi gyakorlatban (hallgatói jegyzet).

Népegészségügyi Iskola, .

**Egészségügyi rendszerek működése és irányítása :**

World Health Organization: The European Health Report, Health and health systems.

WHO Regional Office for Europe, Copenhagen, 2009.

World Health Organization: The World Health Report Health 2010. Health systems financing. WHO, Geneva, 2010.

Thomson S., Foubister T., Mossialos E. : Financing Health Care in the EU, Challenges and policy responses.

Observatory Studies Series 17. European Observatory on Health Systems and Policies, . Peter C., Smith PC, Mossialos E., Papanicolas I., Leatherman S. (Eds.): Performance Measurement for Health System Improvement: Experiences, Challenges and Prospects. Cambridge University Press, 2009.

Wismar M., McKee M., Ernst K., Srivastava D., Busse R.: Health targets in Europe, Learning from experience.

European Observatory on Health Systems and Policies, .

### **A szakmai és társadalmi kapcsolatépítés módszertana és gyakorlata:**

Szabó Katalin: Kommunikáció felsőfokon.

Kossuth kiadó, Budapest , 2004.

O'Sullivan, G.A., Yonkler, J.A., Morgan, W., and Merritt, A.P.: A Field Guide to Designing a Health Communication Strategy.

Johns Hopkins Bloomberg School of Public Health/Center for Communication Programs, 2003.

Egger, G., Donovan, R., Spark, R.: Health and the media: principles and practices for health promotion.

McGraw-Hill, Sidney, 1993.

### **Népegészségügyi projektek tervezése, megvalósítása és értékelése :**

Day R.A., Gastel B.(eds.): How to write and publish a scientific paper.

Greenwood Publishing Group, Portsmouth, 2006.

### **Epidemiológiai felmérések és statisztikai elemzések a népegészségügyi gyakorlatban :**

Vargáné Hajdú P., Boján F.: Demográfiai és epidemiológiai módszerek a népegészségügyben. Literatura Medica, Budapest, 1996.

Vargáné Hajdú P., Ádány R.: Epidemiológiai szótár.

Medicina Kiadó, 2003.

Széles Gy. (szerk.): Az epidemiológiai felmérések és statisztikai elemzések a népegészségügyi gyakorlatban (hallgatói jegyzet).

Népegészségügyi Iskola, .

### **Egészségügyi rendszerek működése és irányítása :**

World Health Organization: The European Health Report, Health and health systems.

WHO Regional Office for Europe, Copenhagen, 2009.

World Health Organization: The World Health Report Health 2010. Health systems financing. WHO, Geneva, 2010.

Thomson S., Foubister T., Mossialos E. : Financing Health Care in the EU, Challenges and policy responses.

Observatory Studies Series 17. European Observatory on Health Systems and Policies, .

Peter C., Smith PC, Mossialos E., Papanicolas I., Leatherman S. (Eds.): Performance Measurement for Health System Improvement: Experiences, Challenges and Prospects.

Cambridge University Press, 2009.

Wismar M., McKee M., Ernst K., Srivastava D., Busse R.: Health targets in Europe, Learning from experience.

European Observatory on Health Systems and Policies, .

**A szakmai és társadalmi kapcsolatépítés módszertana és gyakorlata:**

Szabó Katalin: Kommunikáció felsőfokon.

Kossuth kiadó, Budapest , 2004.

O'Sullivan, G.A., Yonkler, J.A., Morgan, W., and Merritt, A.P.: A Field Guide to Designing a Health Communication Strategy.

Johns Hopkins Bloomberg School of Public Health/Center for Communication Programs, 2003.

Egger, G., Donovan, R., Spark, R.: Health and the media: principles and practices for health promotion.

McGraw-Hill, Sidney, 1993.

**Népegészségügyi projektek tervezése, megvalósítása és értékelése :**

Day R.A., Gastel B.(eds.): How to write and publish a scientific paper.

Greenwood Publishing Group, Portsmouth, 2006.

**Sugáregészségtan:**

Turai Itván és Köteles György: Sugáregészségtan.

2. medicina, 2014. ISBN: 978-963-226-503-2.

Fehér István, Deme Sándor: Sugárvédelem.

1. ELTE EÖTVÖS, 2010. ISBN: 978-963-284-080-2.

Varga József: Orvosi - biológiai izotóplaboratóriumok sugárvédelme

[http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0019\\_1A\\_Orvosi-biologiai\\_izotoplaboratoriumok\\_sugarvedelme/ch10.html](http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0019_1A_Orvosi-biologiai_izotoplaboratoriumok_sugarvedelme/ch10.html).

2011.

**Sugáregészségtan:**

Turai Itván és Köteles György: Sugáregészségtan.

2. medicina, 2014. ISBN: 978-963-226-503-2.

Fehér István, Deme Sándor: Sugárvédelem.

1. ELTE EÖTVÖS, 2010. ISBN: 978-963-284-080-2.

Varga József: Orvosi - biológiai izotóplaboratóriumok sugárvédelme

[http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0019\\_1A\\_Orvosi-biologiai\\_izotoplaboratoriumok\\_sugarvedelme/ch10.html](http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0019_1A_Orvosi-biologiai_izotoplaboratoriumok_sugarvedelme/ch10.html).

2011.

**Egészségmonitorozás:**

Kötelező irodalom:

Ádány R. (szerk.) Megelőző orvostan és népegészségtan. Medicina Könyvkiadó, 2012, ISBN 9789632263854

Ajánlott irodalom:

Kenneth J. Rothman, Timothy L. Lash, Sander Greenland: Modern Epidemiology. Lippincott Williams and Wilkins, 2008, ISBN-10: 1451190050

**Környezetegészségtan és epidemiológia:**

: Az előadásoknak a Népegészségügy Kar honlapján megtekinthető diái, az előadásokon és a szemináriumokon készített órai .

Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségtan.

Medicina Könyvkiadó, Budapest , 2012. ISBN: 978 963 226 385.

Páldy Anna: Környezet-egészségtan és epidemiológia, hallgatói jegyzet.

Debreceni Egyetem, Orvos- és Egészségtudományi , 2010.

Last, M. R., ed.: Public Health and Preventive Medicine.

13th ed. Appleton and Lange, Norwalk, USA, 1992.

**Környezetegészségtan és epidemiológia:**

: Az előadásoknak a Népegészségügy Kar honlapján megtekinthető diái, az előadásokon és a szemináriumokon készített órai .

Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségtan.

Medicina Könyvkiadó, Budapest , 2012. ISBN: 978 963 226 385.

Páldy Anna: Környezet-egészségtan és epidemiológia, hallgatói jegyzet.

Debreceni Egyetem, Orvos- és Egészségtudományi , 2010.

Last, M. R., ed.: Public Health and Preventive Medicine.

13th ed. Appleton and Lange, Norwalk, USA, 1992.

**Táplálkozás-egészségtan és epidemiológia:**

Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségtan.

Medicina Könyvkiadó, Budapest , 2012. ISBN: 978 963 226 385.

Bíró G., Linder K.: Tápanyagtáblázat. (Tápanyagszükséglet és tápanyagösszetétel).

Medicina, Budapest, 1996.

Dr. Rodler Imre: Élelmezéshigiéné. (Élelmezésegészségügy az étkeztetésben és a kereskedelemben).

Medicina, Budapest, 1997.

Ádány R., Kásler M., Ember I., Kopper L., Thurzó L. : Táplálkozási tényezők szerepe a daganatos megbetegedésekben. In: Az onkológia alapjai..

Medicina, Budapest,, 1997.

**Táplálkozás-egészségtan és epidemiológia:**

Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségtan.

Medicina Könyvkiadó, Budapest , 2012. ISBN: 978 963 226 385.

Bíró G., Linder K.: Tápanyagtáblázat. (Tápanyagszükséglet és tápanyagösszetétel).

Medicina, Budapest, 1996.

Dr. Rodler Imre: Élelmezéshigiéné. (Élelmezésegészségügy az étkeztetésben és a kereskedelemben).

Medicina, Budapest, 1997.

Ádány R., Kásler M., Ember I., Kopper L., Thurzó L. : Táplálkozási tényezők szerepe a daganatos

megbetegedésekben. In: Az onkológia alapjai.  
Medicina, Budapest, 1997.

**Népegészségügyi genomika:**

Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségtan.

Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2012. ISBN: 978 963 226 385.

Ádány R., Sándor J., Brand A. (szerk.): Népegészségügyi genomika.

Medicina, Budapest, .

Khoury, M.J., Burke, W., Thomson, E.I.(eds): Genetics and public health in the 21st century.  
Oxford University Press, 2000.

**Környezetmonitorozás:**

Szűcs Sándor: Környezetmonitorozás, hallgatói jegyzet.

Debreceni Egyetem, Orvos- és Egészségtudományi Centrum, Népegészségügyi Kar, Debrecen,  
1994.

: Az előadásoknak a Népegészségügyi Kar honlapján megtekinthető diái, az előadások és a szemináriumok alapján készített órai jegyzet.

Artiola J. F., Pepper I. L., Brusseau M L.: Environmental monitoring and characterization.  
Elsevier Academic Press, Amsterdam, 2004.

**Környezet-toxikológia:**

Szűcs Sándor: Környezetmonitorozás, hallgatói jegyzet.

Debreceni Egyetem, Orvos- és Egészségtudományi Centrum, Népegészségügyi Kar, Debrecen,  
1994.

: Az előadásoknak a Népegészségügyi Kar honlapján megtekinthető diái, az előadások és a szemináriumok alapján készített órai jegyzet.

Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségtan.

Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2012. ISBN: 978 963 226 385.

Last, M. R., ed.: Public Health and Preventive Medicine.

13th ed. Appleton and Lange, Norwalk, USA, 1992.

Tompa, A., szerk.: Kémiai biztonság és toxikológia.

Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2005.

Curtis, D. Klaassen, ed.: Toxicology: The Basic Science of Poisons.

5th ed.. McGraw-Hill Companies, Div., New York, USA, 1996.

**Környezetegészségtan és epidemiológia:**

: Az előadásoknak a Népegészségügy Kar honlapján megtekinthető diái, az előadásokon és a szemináriumokon készített órai .

Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségtan.

Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2012. ISBN: 978 963 226 385.

Páldy Anna: Környezet-egészségtan és epidemiológia, hallgatói jegyzet.

Debreceni Egyetem, Orvos- és Egészségtudományi, 2010.

Last, M. R., ed.: Public Health and Preventive Medicine.

13th ed. Appleton and Lange, Norwalk, USA, 1992.

**Környezetegészségtan és epidemiológia:**

: Az előadásoknak a Népegészségügy Kar honlapján megtekinthető diái, az előadásokon és a szemináriumokon készített órai .

Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségtan.  
Medicina Könyvkiadó, Budapest , 2012. ISBN: 978 963 226 385.  
Páldy Anna: Környezet-egészségtan és epidemiológia, hallgatói jegyzet.  
Debreceni Egyetem, Orvos- és Egészségtudományi , 2010.  
Last, M. R., ed.: Public Health and Preventive Medicine.  
13th ed. Appleton and Lange, Norwalk, USA, 1992.

**Táplálkozás-egészségtan és epidemiológia:**

Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségtan.  
Medicina Könyvkiadó, Budapest , 2012. ISBN: 978 963 226 385.  
Bíró G., Linder K.: Tápanyagtáblázat. (Tápanyagszükséglet és tápanyagösszetétel).  
Medicina, Budapest, 1996.  
Dr. Rodler Imre: Élelmezéshigiéné. (Élelmezésegészségügy az étkeztetésben és a kereskedelemben).  
Medicina, Budapest, 1997.  
Ádány R., Kásler M., Ember I., Kopper L., Thurzó L. : Táplálkozási tényezők szerepe a daganatos megbetegedésekben. In: Az onkológia alapjai..  
Medicina, Budapest,, 1997.

**Táplálkozás-egészségtan és epidemiológia:**

Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségtan.  
Medicina Könyvkiadó, Budapest , 2012. ISBN: 978 963 226 385.  
Bíró G., Linder K.: Tápanyagtáblázat. (Tápanyagszükséglet és tápanyagösszetétel).  
Medicina, Budapest, 1996.  
Dr. Rodler Imre: Élelmezéshigiéné. (Élelmezésegészségügy az étkeztetésben és a kereskedelemben).  
Medicina, Budapest, 1997.  
Ádány R., Kásler M., Ember I., Kopper L., Thurzó L. : Táplálkozási tényezők szerepe a daganatos megbetegedésekben. In: Az onkológia alapjai..  
Medicina, Budapest,, 1997.

**Nem fertőző betegségek epidemiológiája:**

Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségtan.  
Medicina Könyvkiadó, Budapest , 2012. ISBN: 978 963 226 385.

**Nem fertőző betegségek epidemiológiája:**

Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségtan.  
Medicina Könyvkiadó, Budapest , 2012. ISBN: 978 963 226 385.

**Modern statisztikai módszerek:**



Dinya Elek: Biometria az orvosi gyakorlatban.  
Medicina Kiadó, 2001. ISBN: 963-242-693-2.  
Prohászka Zoltán, Füst György, Dinya Elek: Biostatisztika a klinikumban.  
Semmelweis Kiadó és Multimédia Stúdió, 2006.  
Kirkwood B., Sterne J.: Essential medical statistics.  
Blackwell Science, Oxford, 2006.  
Hajtman Béla: A biometria alapjai.  
Semmelweis Kiadó és Multimédia Stúdió, 2004.  
Swinscow TDV, Campbell MJ: Statistics at Square One  
(<http://resources.bmj.com/bmj/readers/statistics-at-square-one/>).

Selevin S.: Statistical analysis of epidemiological data.  
Oxford University Press, 2004.  
Krzanowski WJ: Principles of multivariate analysis – A users' perspective.  
Oxford Clarendon Press, 1990.

### **Az egészségfejlesztés gyakorlata:**

#### *Kötelező irodalom:*

Kósa K. (szerk.) Az egészségfejlesztés gyakorlata. Debreceni Egyetem Népegészségügyi Kar, 2017. (elektronikus jegyzet) illetve az előadások és gyakorlatok anyagából az órákat követően kiadott jegyzet.

#### *Ajánlott irodalom:*

Füzesi Zsuzsa, Tistyán László: Egészségfejlesztés és közösségfejlesztés a színtereken. Egészségfejlesztési módszertani füzetek. Országos Egészségfejlesztési Intézet, 2004. ISBN 963 86595 6 4

<http://regi.oefi.hu/modszertan4.pdf>

Barabás K. (szerk.): Egészségfejlesztés: alapismeretek pedagógusok számára. (A pedagógusképzés és -továbbképzés számára ajánlott tananyag). Medicina Könyvkiadó Rt., Budapest, 2006. ISBN 963 226 034 1

Ewles L, Simnett I: Egészségfejlesztés – Gyakorlati útmutató. Medicina Könyvkiadó Rt., Budapest, 2013. ISBN 978 963 226 433 2

Ádány R., Papp M. (szerk.) Prevenációs szolgáltatások az alapellátásban. Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest, 2017. ISBN 978 963 226 622 0

### **Kutatási módszerek és értékelés az egészségfejlesztésben :**

#### *Kötelező irodalom:*

Kósa K. (szerk.) Kutatási módszerek és értékelés az egészségfejlesztésben. Debreceni Egyetem Népegészségügyi Kar, 2017. (elektronikus jegyzet) illetve az előadások és gyakorlatok anyagából az órákat követően kiadott jegyzet.

#### *Ajánlott irodalom:*

Bizonyítékok az egészségfejlesztés hatékonyságára. A népegészségügy kialakítása az új Európában. A Nemzetközi Egészségfejlesztési és Egészségnevelési Unió jelentése az Európai Bizottság számára. 1-2. rész, 2002.

Kutatás-monitorozás, értékelés az egészségfejlesztésben. Egészségfejlesztési módszertani füzetek. Szerk: Kishegyi J., Makara P. Országos Egészségfejlesztési Intézet, 2004. ISBN 963 86595 8 0

<http://regi.oefi.hu/modszertan6.pdf>

Héra Gábor-Ligeti György: Módszertan. Bevezetés a társadalmi jelenségek kutatásába. Budapest, Osiris, 2014. ISBN 978 963 389 788 1

**Népegészségügyi genomika:**

Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségtan.

Medicina Könyvkiadó, Budapest , 2012. ISBN: 978 963 226 385.

Ádány R., Sándor J., Brand A. (szerk.): Népegészségügyi genomika.

Medicina, Budapest, .

Khoury, M.J., Burke, W., Thomson, E.I.(eds): Genetics and public health in the 21st century.

Oxford University Press, 2000.

**Nem fertőző betegségek epidemiológiája:**

Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségtan.

Medicina Könyvkiadó, Budapest , 2012. ISBN: 978 963 226 385.

**Népegészségügyi genomika:**

Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségtan.

Medicina Könyvkiadó, Budapest , 2012. ISBN: 978 963 226 385.

Ádány R., Sándor J., Brand A. (szerk.): Népegészségügyi genomika.

Medicina, Budapest, .

Khoury, M.J., Burke, W., Thomson, E.I.(eds): Genetics and public health in the 21st century.

Oxford University Press, 2000.

**Nem fertőző betegségek epidemiológiája:**

Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségtan.

Medicina Könyvkiadó, Budapest , 2012. ISBN: 978 963 226 385.

**2. év**

**Sugáregészségtan:**

Turai Itván és Köteles György: Sugáregészségtan.

2. medicina, 2014. ISBN: 978-963-226-503-2.

Fehér István, Deme Sándor: Sugárvédelem.

1. ELTE EÖTVÖS, 2010. ISBN: 978-963-284-080-2.

Varga József: Orvosi - biológiai izotóplaboratóriumok sugárvédelme

[http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0019\\_1A\\_Orvosi-biologiai\\_izotoplaboratoriumok\\_sugarvedelme/ch10.html](http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0019_1A_Orvosi-biologiai_izotoplaboratoriumok_sugarvedelme/ch10.html).

2011.

**Foglalkozáségszségtan:**

Ungváry György, Ádány Róza (szerk.): Munkaegészségtan : Megelőző orvostan és népegészségtan.

Medicina, Budapest, 2006.

Ungvári György (szerk.): Munkaegészségtan.

Medicina Kiadó, 2010.

Huszár A, Tibold A: Foglalkozás-egészségügyi szakorvosok és szakorvosjelöltek kézikönyve.

2011.

Aw TC, Gardiner K, Harrington JM: Occupational Health: Pocket Consultant.

5th ed.. Blackwell, Oxford, 2007.

Levy BS, Wegman DH: Occupational Health.

3rd ed. Little, Brown and Company, 1995.

International Labour Organization.: Encyclopaedia of Occupational Health and Safety.

Online edition, ILO, 2012.

**Foglalkozásegészségtan:**

Ungváry György, Ádány Róza (szerk.): Munkaegészségtan : Megelőző orvostan és népegészségtan. Medicina, Budapest, 2006.

Ungvári György (szerk.): Munkaegészségtan.

Medicina Kiadó, 2010.

Huszár A, Tibold A: Foglalkozás-egészségügyi szakorvosok és szakorvosjelöltek kézikönyve. 2011.

Aw TC, Gardiner K, Harrington JM: Occupational Health: Pocket Consultant.

5th ed.. Blackwell, Oxford, 2007.

Levy BS, Wegman DH: Occupational Health.

3rd ed. Little, Brown and Company, 1995.

International Labour Organization.: Encyclopaedia of Occupational Health and Safety.

Online edition, ILO, 2012.

**Etika az egészségfejlesztési gyakorlatban:**

Dr. Kovács József: A modern orvosi etika alapjai : Bevezetés a bioetikába.

Medicina, Budapest, 1999.

Francis Fukuyama: Poszthumán jövődönk.

Európa, Budapest, 2003.

H-P.Beck-Bornholdt: A tojást rakó kutya: Hogyan ismerjük fel logikai úton a téves információkat, helytelen következtetéseket.

Magyar Könyvklub, 2001.

**Népegészségügyi problémák hátrányos helyzetűek körében:**

Ádány R.: A magyar lakosság egészségi állapota az ezredfordulón.

Medicina Kiadó, 2003.

Acheson D. (szerk.): Independent Inquiry into Inequalities in Health <http://www.archive.official-documents.co.uk/document/doh/ih/ih.htm>.

1998.

Bartley M.: Health Inequality: An Introduction to Concepts, Theories and Methods.

Polity Press, Cambridge, 2004.

Kopp Mária, Skrabski Árpád: Magyar lelkiállapot.

Végeken Kiadó, 1995.

**Népegészségügyi problémák hátrányos helyzetűek körében:**

Ádány R.: A magyar lakosság egészségi állapota az ezredfordulón.

Medicina Kiadó, 2003.

Acheson D. (szerk.): Independent Inquiry into Inequalities in Health <http://www.archive.official-documents.co.uk/document/doh/ih/ih.htm>.

1998.

Bartley M.: Health Inequality: An Introduction to Concepts, Theories and Methods.

Polity Press, Cambridge, 2004.

Kopp Mária, Skrabski Árpád: Magyar lelkiállapot.

Végeken Kiadó, 1995.

**Klinikai epidemiológia:**

Vokó Z.: Klinikai epidemiológia (hallgatói jegyzet).

Sutton AJ, Abrams KR, Jones DR, Sheldon TA, Song F.: Methods for meta-analysis in medical research.

John Wiley & Sons Ltd., Chicester, 2000.

Huning M., Glasziou P., Siegel J., Pliskin J., Elstein A., Weinstein M.: Decision making in health and medicine; integrating evidence and values.

Cambridge University Press, New York, 2001.

**Környezeti kockázatbecslés, kezelés és kommunikáció:**

Peter Calow (ed.): Handbook of Environmental Risk Assessment and Management.

Blackwell Publishing , 1998.

Sally L. Benjamin, David A Belluck (eds.): A Practical Guide to Understanding, Managing, and Reviewing Environmental.

CRC Press, 2001.

P. Bennet, K. Calman (eds.): Risk communication and public health.

Oxford University Press, 1999.

David J. Briggs, Richard M. (eds.): Environmental Health for All: Risk Assessment and Risk Communication for.

1999.

**Környezeti kockázatbecslés, kezelés és kommunikáció:**

Peter Calow (ed.): Handbook of Environmental Risk Assessment and Management.

Blackwell Publishing , 1998.

Sally L. Benjamin, David A Belluck (eds.): A Practical Guide to Understanding, Managing, and Reviewing Environmental.

CRC Press, 2001.

P. Bennet, K. Calman (eds.): Risk communication and public health.

Oxford University Press, 1999.

David J. Briggs, Richard M. (eds.): Environmental Health for All: Risk Assessment and Risk Communication for.

1999.

**Fertőző betegségek epidemiológiája:**

Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségtan.

Medicina Könyvkiadó, Budapest , 2012. ISBN: 978 963 226 385.

Giesecke J.: Modern infectious disease epidemiology.

2nd edition. Arnold, London, 2002.

Pásti G. (szerk.): A fertőző betegségek epidemiológiája (hallgatói jegyzet).

R.M. Anderson, R.M. May: Infectious Diseases of Humans.

Oxford University Press , 1995.

**Sugáregészségtan:**

Turai Itván és Köteles György: Sugáregészségtan.

2. medicina, 2014. ISBN: 978-963-226-503-2.

Fehér István, Deme Sándor: Sugárvédelem.

1. ELTE EÖTVÖS, 2010. ISBN: 978-963-284-080-2.

Varga József: Orvosi - biológiai izotóplaboratóriumok sugárvédelme

[http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0019\\_1A\\_Orvosi-biologiai\\_izotoplaboratoriumok\\_sugarvedelme/ch10.html](http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0019_1A_Orvosi-biologiai_izotoplaboratoriumok_sugarvedelme/ch10.html).

**8. FEJEZET**  
**DIPLOMAMUNKA ÉS TDK PÁLYAMUNKA TÉMÁK**  
**2019/2020. tanév**

**Dr. Ádám Balázs**

diplomamunka és TDK témák:

- Munkahelyi egészségkárosító tényezők
- Foglalkozási betegségek Magyarországon
- Génkárosító hatások a munkahelyi és általános környezetben
- Környezeti és foglalkozási eredetű megbetegedések betegségterhe
- Politikák, programok és projektek egészséghatás vizsgálata

**Dr. Sándor János**

diplomamunka és TDK témák:

- Táplálkozási szokások koraterhesség idején
- Ritka betegségek okozta halálozás változásai
- Ritka betegségek morbiditási viszonyai
- Kockázatérzekelés különböző társadalmi csoportokban
- Szervezett szűrővizsgálatok hatékonyságának elemzése

**Dr. Bárdos Helga**

diplomamunka és TDK témák:

- Környezeti és genetikai tényezők hatása az elhízásra
- Iskolai egészségfejlesztő programok hatása a táplálkozásra
- A lakókörnyezet fizikai aktivitásra és táplálkozási szokásokra kifejtett hatása
- A kockázatészlelést befolyásoló tényezők vizsgálata
- Az elhízás prevalenciája (trend analízis)

**Dr. Szűcs Sándor**

diplomamunka:

- A környezeti ártalmakkal összefüggésbe hozható halálozás vizsgálata Európa országaiban
- A környezeti ártalmakkal összefüggésbe hozható betegségteher vizsgálata Európa országaiban
- Az életmódbeli tényezőkkel összefüggésbe hozható halálozás vizsgálata Európa országaiban
- Az életmódbeli tényezőkkel összefüggésbe hozható betegségteher vizsgálata Európa országaiban

**Dr. Nagy Attila**

diplomamunka és TDK témák:

- Diabetes előfordulása adott megyében
- Vizsgálattervezés diabetes monitorozására

**Dr. Fialat Szilvia:**

diplomamunka és TDK témák:

- A kardiovaszkuláris betegségek genomikai meghatározottsága

**Dr. Bíró Éva**

diplomamunka és TDK témák:

- Fiatalok mentális egészsége (vizsgálat, beavatkozási lehetőségek)

Fiatalok egészségi állapota és egészségmagatartása (vizsgálat, beavatkozási lehetőségek)  
Egészségműveltség (vizsgálat, beavatkozási lehetőségek)  
Munkahelyi egészségterv (csak MSc képzésben lévő hallgatók esetében)

**Dr. Pál László**

diplomamunka:

Beltéri légszennyezők egészségre gyakorolt hatásai  
Radon expozíció által okozott betegségteher Európában

TDK:

Légszennyezéssel összefüggő halálozás becslése Magyarországon

**Szász István**

A daganat kemoprevenció epigenetikai alapjai  
Táplálék eredetű bioaktív hatóanyagok szerepe a daganat kemoprevencióban  
A Humán Mikrobiom Projekt: új stratégiák a daganatok megelőzésében  
Nutrigenomika, proteomika és metabolomika a táplálkozástudományban

**Dr. Nagy Károly**

diplomamunka:

Elhízás genetikai epidmiológiája (irodalmi összefoglaló)  
Munkahelyi kóroki tényezők vizsgálata

TDK téma:

Kémiai anyagok génkárosító hatásának vizsgálata üstökös elektroforézissel  
Ergonómiai kóroki tényezők felmérése járművezetők körében

**Dr. Kárpáti István**

diplomamunka:

A krónikus vesebetegség népegészségügyi jelentősége.  
Krónikus vesebetegség és a felgyorsult érelmeszesedés.

**Dr. Boruzs Klára** (csak Egészségügyi menedzser hallgatók számára)

Diplomamunka és TDK témák:

A gyógyszer használat alakulása Magyarországon  
A gyógyszeripar működésének alakulása menedzsment oldalról  
Szervezeti magatartás jelentősége az egészségügyben

**Dr. Dombrádi Viktor** (csak Egészségügyi menedzser hallgatók számára)

diplomamunka és TDK témák:

Minőségmenedzsment az egészségügyben  
ISO 9001 tanúsítás és akkreditáció az egészségügyben  
Betegbiztonság a kórházi ellátásban  
Betegközpontú ellátás az egészségügyben

**Dr. Bíró Klára**

diplomamunka és TDK témák:

Az egészségügyi ellátás fogyasztóinak fokozódó elvárásai  
Az egészségügyi rendszerek vezetésének kihívásai

**Dr. Zsuga Judit**

diplomamunka és TDK témák:

Munkahelyi stressz az egészségügyi ágazatban – egyben TDK téma

Munkahelyi stressz és a teljesítmény kapcsolata – egyben TDK téma

**Dr. Bányai-Márton Gábor** (csak Egészségügyi menedzser hallgatók számára)

diplomamunka és TDK témák:

A népegészségügyi feladatellátás szabályozása hazánkban

**Dr. Rurik Imre**

Foglalkozás eredetű megbetegedések a háziorvosi gyakorlatban.

A rendszeres testmozgás szerepe a betegségek megelőzésében.

**Dr. Ilyés István**

diplomamunka témái: Egészségnevelés az iskolaegészségügyben

**Dr. Kolozsvári László Róbert**

diplomamunka témái:

A demencia és Enyhe Kognitív Zavar felismerése az alapellátásban

A gyermekkori elhízás vizsgálata

Antibiotikum felírások és rezisztencia vizsgálata az alapellátásban

A munkahelyi ártalmakkal összefüggő egészségkárosodások vizsgálata

Minőség és biztonság vizsgálata az alapellátásban

**Dr. Nánási Anna**

diplomamunka témái

A telemedicina helye az alapellátásban

Influenza incidenciája az átoltottság tükrében

Az egészséges táplálkozás és a testmozgás szerepe az egészség megőrzése érdekében

A családorvos szerepe a mozgásszervi betegségek gondozásában

**Dr. Bánfalvi Attila**

A medikalizáció kultúrája

A psy-komplexum és kulturális környezete

**Dr. Kósa Karolina** (csak Egészségpszichológus hallgatók számára)

Egyetemi hallgatók lelki egészségének vizsgálata

Rövid intervenciók jelentősége a magatartásváltoztatásban

Hátrányos helyzetű lakosságcsoportok lelki egészségének vizsgálata

**Dr. Kömüves Sándor**

Palliatív gondozás és eutanázia

**Dr. Kuritárné Dr. Szabó Ildikó** (csak Egészségpszichológus hallgatók számára)

Bármely felnőttkori mentális zavar, amennyiben a hallgatónak van elképzelése a kutatás kivitelezésére

A gyermekkori traumatizáció felnőttkori tünettanának vizsgálata



Szomatikus betegek gyermekkori averzív élményei  
A személyiségzavarok kialakulásában szerepet játszó tényezők és mechanizmusok  
A gyermekkori traumatizáció szerepe az egyes mentális zavarok, különösen a borderline személyiségzavar kialakulásában és kezelésében  
Patológias személyiségvonások az egyes mentális- és viselkedészavarok hátterében

**Dr. Tisljár Roland** (csak Egészségpszichológus hallgatók számára)

Evolúciós pszichopatológia  
Az egészségpszichológiai mechanizmusok evolúciós meghatározói, preventív lehetőségek  
Az egészségmagatartás és a mentális egészség kapcsolata az egyéni életmenet-stratégiákkal  
A humor és a mentális egészség összefüggései  
Magatartásunk biológiai gyökerei: az evolúciós pszichológia horizontja

**Fekete Zita** (csak Egészségpszichológus hallgatók számára)

Metakogníció szkizofréniában  
Szociális kogníció szkizofréniában  
Metakogníció a felnőttkori mentális zavarokban  
Szociális kogníció a felnőttkori mentális zavarokban  
Felnőttkori mentális zavarok

**Kovács-Tóth Beáta** (csak Egészségpszichológus hallgatók számára)

Gyermekkori pszichés és szomatikus problémák és a kötődés összefüggései  
Életközépi krízis  
Az apák szerepe és jelentősége  
Bármely gyermekkori mentális zavar, ha van elképzelés a kutatásról  
Pár és családterápiás kutatás, párkapcsolati témák  
Hátrányos helyzetű gyermekek trauma és reziliencia kutatása

**Dr. Molnár Judit**

**Ujhelyiné Dr. Nagy Anikó**

**Dr. Bodnár János Kristóf** (csak Egészségpszichológus hallgatók számára)

diplomamunka és TDK témák:

A pszichedelikumok rekreációs és terápiás alkalmazásának és kutatásának etikai kérdései

**Gyógytornász képzés**

**Veressné Mile Marianna, gyógytornász**

A Gravity Trainer az obes betegek mozgásterápiájában

**Dr. Káposzta Rita, egyetemi docens, DE Gyermekklinika**

Juvenilis idiopátiás arthritis gyógytornája az irodalom tükrében

**Dr. Felszeghy Enikő, egyetemi adjunktus, DE Gyermekklinika**

Mucoviscidosis, légzésterápia modern formái, irodalmi áttekintés  
Inzulinpumpa használata gyógytorna során, irodalmi áttekintés  
CP-s gyermekek és fiatalok önállóság segítése, komplex rehabilitációja, manipuláció fejlesztése

**Tőkésné Lazányi Katalin, gyógytornász, D.N.R.E. Immanuel Otthon**

Izomdisztrófia kezelési lehetősége (esettanulmány)  
ICP gyermekek komplex/mozgás rehabilitációja  
Koraszülött gyermekek mozgás rehabilitációja  
Duchenne dystrophiában szenvedő gyermekek rehabilitációja

**Bodea Cornel, gyógytornász, Kenézy Kórház, Gyermekrehabilitációs Központ**

Egyéb orthopédiai betegségekben szenvedő gyermekek rehabilitációja

**Szabó Gabriella, gyógytornász, DE Neurológiai Klinika**

Neurológiai betegek koordináció fejlesztése Gravity Trainer alkalmazásával.  
Fizioterápiás lehetőségek a kóros fáradékonyság kezelésében sclerosis multiplexes betegek körében.  
A fizioterápia jelentősége agytörzsi keringészavarokon átesett betegek kezelésében.  
Parkinson-kórban szenvedő betegek tartási instabilitásának kezelése fizioterápiával.

**Dr. Némethné Gyurcsik Zsuzsanna, gyakorlati oktató, DE NK Fizioterápiás Tanszék**

A kézfunkció vizsgálata és javítása systémás sclerosisban  
Az életminőség, a funkcionalitás és a fizikális markerek vizsgálata, összefüggések spondylitis ankylopoeticában  
A csípőízületek érintettsége, kezelési lehetőségek spondylitis ankylopoeticában  
A csípőízületek érintettsége, összehasonlítása arthritis és arthrosis esetén  
Az otthoni - home mozgásprogram kidolgozása és hatékonyságának mérése reumatológiai kórképeknel

**Hojeska Ágnes Erzsébet, gyógytornász, Hotel Aquamarin Kft., Hévíz**

A fizioterápiás eljárások alkalmazásának lehetőségei a különböző megbetegedésekben  
A balneoterápia jelentősége a fizioterápiában  
A gyógyvizek alkalmazási és felhasználási lehetőségei a mozgásszervi megbetegedések körében

**Jeneiné Barkóczi Erzsébet, gyógytornász, Kenézy Kórház, Reumatológia**

A rheumatoid arthritis kézelváltozásai és fizioterápiás kezelése  
Szegmentális stabilizáció, tartáskorrekció hatásának vizsgálata spondylitis ankylopoeticában  
Alagút szindrómák

**Czibere Tímea, gyógytornász, Kenézy Kórház**

CPM használatának jelentősége csípőtáji törések rehabilitációjában

**Győrösi Imréné, gyógytornász, Kenézy Kórház**

Traumás csigolyatörések komplex rehabilitációja

**Dr. Furka Andrea**

Emlőrákos betegek (rehabilitációs) gyógytornája  
Daganatos Lymphoedema korszerű kezelése  
Kismencedei daganatos betegek kontinencia megtartása (intim torna)  
Légzőtorna szerepe a tüdőrákos betegek sugárkezelésekor  
Fej-nyak tumoros betegek életminőségének javítása a sugárkezelés alatt

**Földi Gyula, gyógytornász, Rectus Gyógytorna Rendelő, Debrecen**

Gerincpanaszosok betegeknél trakciós kezelés közvetlen hatása a gyógytorna gyakorlatokra. Van-e olyan gyakorlatok amelyek hatékonyabban ( jobb mozgástatómány, kedvezőbb fájdalom

minták) vegezhetők trakciós kezelés után közvetlenül?

Trendelenburg pozitív járatás csípőízületi protézis műtét után

**Kósa Veronika, gyógytornász, DE Ortopédiai Klinika**

Milyen mértékben tudnak egyes korcsoportok különböző segédeszközzel tehermentesíteni?

**Dr. Frenzl István, klinikai főorvos, DE Traumatológiai és Kézsebészeti Tanszék**

A gyógytornász feladatai a kéz hajlítóján sérüléseinek postoperatív kezelésében

**Dr. Urbán Ferenc, klinikai főorvos, DE Traumatológiai és Kézsebészeti Tanszék**

A vállöv lágyrész degeneratív elváltozásainak műtéti ellátása és utókezelése

**Dr. Nagy András, főorvos, Kenézy Kórház Traumatológiai Osztály**

Vállízületi instabilitás műtét utáni fizioterápiája

**Dr. Szarukán István, klinikai szakorvos, Kenézy Kórház Traumatológiai Osztály**

A felnőttkori humerus distalis vég töréseinek műtéti kezelése és fizioterápiája osztályunkon

**Dr. Németh Árpád, főorvos, Kenézy Kórház Traumatológiai Osztály**

Térdízületi szalag és porcsérülések arthroscopos műtéti ellátása és utókezelése

**Dr. Molnár Levente, idegsebész főorvos, Kenézy Kórház Traumatológiai Osztály**

Műtétet nem igénylő porckorong betegség fizioterápiás kezelése

**Dr. Varga Zsigmond, főorvos, Kenézy Kórház Traumatológiai Osztály**

A gyógytornász feladatai a combnyaktáji törések korai szövődményeinek megelőzésében

**Dr. Battáné Tar Júlia, gyógytornász, Kenézy Kórház**

A gerinc statikai és funkcionális vizsgálata vívóknál

**Juhos Nándor, gyógytornász, Kenézy Kórház, Felnőtt Pszichiátriai Osztály**

A Ritmikus mozgásterápia hatásai és azok alkalmazási lehetőségei a pszichiátriai betegek körében

A Kommunikatív mozgásterápia pozitív pszichés hatásai és azok alkalmazási lehetőségei a pszichiátriai betegek körében

A funkcionális tréning irányelveinek alkalmazási lehetőségei a pszichiátriai betegek körében

A szkizofrén betegek mozgásterápiás lehetőségei

A szenvedélybetegek mozgásterápiás lehetőségei

A gyógytorna szerepe és lehetőségei a pszichiátria területén

**Dr. Andrassy Gábor, pszichiáter szakorvos, DE Pszichiátriai Tanszék**

A gyógytorna szerepe alkoholos polineuropátia kezelésében

Életmód- és mozgásterápia alkalmazása szkizofrén beteg körében

**Dr. Magyar Erzsébet, pszichiáter szakorvos, DE Pszichiátriai Tanszék**

Izomnyújthatóság vizsgálata szorongásos kórképekben

Szkizofrén betegek gyógyszer okozta extrapiramidális mellékhatás változása gyógytorna hatására

**Takács Dániel, gyakorlati oktató, DE NK Fiziotherápiás Tanszék**

Stroke-os hemiparetikus betegek kezelése PNF technikával

**Hőgye Zsófia, vezető gyógytornász, ergoterapeuta, DE Orvosi Rehabilitáció és Fizikális Medicina Tanszék**

Ergoterápia a rehabilitációban vagy más klinikai területeken

**Antal Szabina, gyógytornász, DE Orvosi Rehabilitáció és Fizikális Medicina Tanszék**

Schroth terápia szerepe scoliosis vagy a gerinc sagittalis síkú elváltozásainak kezelésében

**Szabados Éva Anna, gyógytornász, DE Orvosi Rehabilitáció és Fizikális Medicina Tanszék**

Spasztikus és hipotón hemiparetikus betegek járóképességének felmérése és összehasonlítása

**Győrfiné Jánossy Andrea, gyógytornász, DE Orvosi Rehabilitáció és Fizikális Medicina Tanszék**

Amputáltak rehabilitációja

**Kurta Anna, gyógytornász, DE Orvosi Rehabilitáció és Fizikális Medicina Tanszék**

A mozgásterápia főbb elemei és különbözőségei LCA plasztikát követően sportolóknál, ill. műtéti terápia nélküli ízületi állapotnál

**Prof. Dr. Póka Róbert, egyetemi tanár, DE Szülészeti Klinika**

A fizioterápia szerepe a nőgyógyászati műtétek szövődményeinek csökkentésében.

A női vizeletcsepegés megelőzése és konzervatív kezelése.

Fizioterápia szerepe a szülészeti és nőgyógyászati gyakorlatban.

**Dr. Daragó Péter, egyetemi tanársegéd, DE Szülészeti és Nőgyógyászati Klinika**

A fizioterápia szerepe az onkológiai betegek rehabilitációjában.

**Petrika Hajnalka, egyetemi gyakornok, DE NK Fizioterápiás Tanszék**

Statikus és dinamikus mozgásformák mozgásszervrendszerre és mentális állapotra gyakorolt hatása

**Török Katalin, egyetemi gyakornok, DE NK Fizioterápiás Tanszék**

Gerincvédő preventatív szemlélet bevezetése kisiskolások körében

**Dr. Lukács Balázs, adjunktus, DE NK Fizioterápiás Tanszék**

Fizikai aktivitás hatása fiatal felnőttek kardiovaszkuláris állapotára

Az időskori elesés rizikófaktorainak vizsgálata, prevenciók lehetőségei

**Takács Dániel, Széll Gábor, gyakorlati oktató, DE NK Fizioterápiás Tanszék**

Fiatal vízilabdázók gerinc és váll mobilitásának fokozása különböző fizioterápiás módszerekkel

Az elülső keresztszalag szakadás előfordulásának gyakorisága női sportolók körében

**Nagyné Varga Katalin, Sportközpont vezető, Debreceni Egyetem Sportközpont**

A Debreceni Egyetem hallgatóinak fizikai állapotának összehasonlító elemzése

**Egyéb**

A geriátria helyzete Magyarországon

A szociális gerontológia helyzete Magyarországon

A gerontológiai oktatás helyzete Magyarországon  
Az öregedési elméletek és hatásai  
Az öregedés lassításának lehetőségei

## 9. FEJEZET DE TANULMÁNYI ÉS VIZSGASZABÁLYZAT

A Debreceni Egyetem Tanulmányi-és Vizsgaszabályzat és a Népegészségügyi Kari melléklete az alábbi linken érhető el:

<https://maddockhatter.it.unideb.hu/portal/displayDocument/Dokumentumt%C3%A1r/Szab%C3%A1lyzatok/RKK%20Szab%C3%A1lyzatok/II.%20Az%20SZMSZ%20r%C3%A9sz%C3%A9t%20k%C3%A9pez%C5%91,%20de%20k%C3%BCl%C3%B6n%20megalkotott%20szab%C3%A1lyzatok/A%20DE%20tanulm%C3%A1nyi%20%C3%A9s%20vizsgaszab%C3%A1lyzata/TVSZ%20egyseges%20170622.pdf>

## 10. FEJEZET A DE HALLGATÓI TÉRÍTÉSI ÉS JUTTATÁSI SZABÁLYZAT

A Debreceni Egyetem Hallgatói Térítési és Juttatási Szabályzat az alábbi linken érhető el:

[https://maddockhatter.it.unideb.hu/portal/displayDocument/Dokumentumt%C3%A1r/Szab%C3%A1lyzatok/II.%20A%20Debreceni%20Egyetem%20k%C3%BCl%C3%B6n%20megalkotott%20szab%C3%A1lyzatai,%20melyek%20az%20SZMSZ%20mell%C3%A9klet%C3%A9t%20k%C3%A9pezik/A%20Debreceni%20Egyetem%20Hallgat%C3%B3i%20T%C3%A9r%C3%A9si%20%C3%A9s%20Juttat%C3%A1si%20Szab%C3%A1lyzata%20\(16.%20sz.%20Mell%C3%A9klet\)/A%20DE%20hallgat%C3%B3i%20T%C3%A9r%C3%A9si%20%C3%A9s%20Juttat%C3%A1si%20szab%C3%A1lyzata%2020190425.pdf](https://maddockhatter.it.unideb.hu/portal/displayDocument/Dokumentumt%C3%A1r/Szab%C3%A1lyzatok/II.%20A%20Debreceni%20Egyetem%20k%C3%BCl%C3%B6n%20megalkotott%20szab%C3%A1lyzatai,%20melyek%20az%20SZMSZ%20mell%C3%A9klet%C3%A9t%20k%C3%A9pezik/A%20Debreceni%20Egyetem%20Hallgat%C3%B3i%20T%C3%A9r%C3%A9si%20%C3%A9s%20Juttat%C3%A1si%20Szab%C3%A1lyzata%20(16.%20sz.%20Mell%C3%A9klet)/A%20DE%20hallgat%C3%B3i%20T%C3%A9r%C3%A9si%20%C3%A9s%20Juttat%C3%A1si%20szab%C3%A1lyzata%2020190425.pdf)

## 11. FEJEZET HALLGATÓI SZERVEZETEK

<b>HALLGATÓI ÖNKORMÁNYZATI IRODA:</b>	4032 Debrecen, Nagyerdei krt. 98. Telefon: (52) 411-717/55008, 55220, 55370 Telefon/Fax: (52) 255-028
<b>MAGYAR ORVOSTANHALLGATÓK EGYESÜLETE (MOE):</b>	III. sz. Kollégium 4004 Debrecen, Móricz Zs. krt. 22. Telefon/fax: (52) 418-192, (52) 411-717/54219
<b>ERASMUS/SOCRATES IRODA:</b>	4004 Debrecen, Nagyerdei krt. 94. (Oktatási Központ) Telefon/fax: (52) 530--567, tel: (52) 411-717/58011, 258-011 Honlap: <a href="http://www.erasmus.dote.hu">http://www.erasmus.dote.hu</a>

<b>SÁNTHA KÁLMÁN SZAKKOLLÉGIUM:</b>	4004 Debrecen, Nagyerdei krt. 94. (Oktatási Központ 407, 409 szoba) Telefon: 611-717/56132, , (52) 258-122, (52) 258-121, (52) 411-717/58121, 58122 Honlap: <a href="http://www.szakkoli.dote.hu">http://www.szakkoli.dote.hu</a>
---	---

## **12. FEJEZET KÖZÉRDEKŰ INFORMÁCIÓK**

### **DEBRECENI EGYETEM MENTÁLHIGIÉNIÁS ÉS ESÉLYEGYENLŐSÉGI KÖZPONT ÉS LELKIERŐ EGYESÜLET (DEMEK)**

A Központ szeretettel várja a Debreceni Egyetemen tanuló speciális szükségletű hallgatókat, akik

- látásukban,
- mozgásukban,
- hallásukban,
- kommunikációjukban (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia) korlátozottak,
- akiknél autizmust diagnosztizáltak.

A Támpont Hallgatói Támogató Iroda a Debreceni Egyetem Főépületében (4032, Debrecen Egyetem tér 1.) található. Kérjük, keresse fel, amennyiben a következő szolgáltatásokat igénybe szeretné venni:

- Személyszállítás, személyi segítség,
- Fénymásolás, nyomtatás, spirálozás, scannelés, tanulást segítő eszközök kölcsönzése,
- Ablak szabadidős klub, Köz-el-Eb kutyaterápiás klub,
- Mentálhigiénias, pszichológiai, szociális és egészségügyi szolgáltatásokról információátadás,
- Tanulmányi ügyekben való segítség,
- Diáksegítő szolgáltatás,
- Jegyzetelő szolgáltatás

A szolgáltatások ingyenesek. A fentebb felsorolt szolgáltatások igénybevételéhez szükséges fogyatékkal élő hallgatók regisztrációs adatlapjának kitöltése, amely a [www.lelkiero.unideb.hu](http://www.lelkiero.unideb.hu) linken található.

További részletes információ: DEMEK 4032, Debrecen Poroszlai u. 97.  
Tel.: 06-52/518-627

### **TANULMÁNYI TANÁCSADÁS**

A hallgatók tanulmányi tanácsokért az NK oktatási dékánhelyetteséhez (Dr. Veres-Balajti Ilona egyetemi docens), ill. az NK Tanulmányi Osztály vezetőjéhez (Nagy-Belgyár Zsuzsa) fordulhatnak.

### **ERASMUS PROGRAM**

Az Európai Unió által az oktatás minőségének javítására létrehozott az Egész Életen Át Tartó Tanulás-programnak a felsőoktatás fejlesztésére létrehozott alprogramja az ERASMUS. Az ERASMUS-

program keretében egyetemek, felsőoktatási intézmények közötti megállapodás alapján valósul meg a hallgatók, az oktatók és a személyzet cseréje. Az egyetem a partnerintézményekkel kötött kétoldalú szerződésekkel pályázhat az EU támogatására. Az ERASMUS-program keretében kiutazó hallgatók legalább 3 hónapot, és legfeljebb 1 évet tölthetnek el a partner európai egyetemeken. Az ERASMUS a külföldi tanulmányút idejére ösztöndíjat biztosít, amely hozzájárul a hallgatók felmerülő költségeinek fedezéséhez. A megpályázott időszak nappali szakos hallgatók esetében teljes szemeszter vagy tanév, illetve teljes oktatási blokk lehet. A támogatott tanulmányi időszak hossza függ a partnerekkel kötött szerződésektől, a jelentkezők számától, valamint az egyetem által a program finanszírozására elnyert összegtől is!

Erasmus Iroda koordinátora: Dr. Vereb György egyetemi docens  
 Ügyintéző: Gara Péter, erasmus@med.unideb.hu

### **13. FEJEZET** **EGYETEMI NAPTÁR A 2019/2020-AS TANÉVRE**

#### **A 2019/2020. tanév időbeosztása a DE Népegészségügyi Karán**

Központi tanévnyitó ünnepség	2019. szeptember 8. (vasárnap)
I. félév regisztrációs hét	2019. szeptember 2-6.
I. félév szorgalmi időszak	2019. szeptember 9 – december 13. (14 hét)
I. félév vizsgaidőszak	2019. december 16. – 2020. január 31. (7 hét)
I. félév dékáni vizsgahét	2020. február 3-7. (1 hét)
II. félév regisztrációs hét	2020. február 3-7.
II. félév szorgalmi időszak	2020. február 10 – május 15. (14 hét)
II. félév vizsgaidőszak	2020. május 18 – július 03. (7 hét)
II félév dékáni vizsgahét	2020. július 6-10. (1 hét)
Tanévzáró, diplomaosztó ünnepség (tervezet)	2020. június 26.